

Biologie

Clasa a VII-a

**Planificare calendaristică anuală
anul școlar 2024-2025**

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Biologie

Anul școlar: 2024-2025

Clasa: a VII – a

Nr. de ore / săptăm: 2 ore

Profesor de Biologie:

Planificare calendaristică anuală pe module

| Nr. crt. | Unitatea de învățare | Competențe generale și specifice | Conținuturi | Nr. ore | Săptămâna (Data) | Observații |
|------------------------|---|---|---|--------------------------------------|------------------|---|
| 1. | Noțiuni introductive | 1. Explorarea sistemelor biologice, a proceselor și a fenomenelor cu instrumente și metode științifice | ○ Test inițial . | 1 | S1 | Modul 1 9 septembrie – 25 octombrie 2024 7 săptămâni |
| | Funcțiile de relație | 1.1. Sistematizarea informațiilor din texte, filme, tabele, desene, scheme, utilizate ca surse pentru explorarea unor sisteme biologice, a unor procese și fenomene | ✓ Sensibilitatea și mișcarea | 1 | S1 | |
| | | | ✓ Aplicații practice | 1 | S2 | |
| | | | ✓ Clasificarea sistemului nervos. Neuronul | 1 | S2 | |
| Sensibilitatea | 1.2. Realizarea independentă a unor activități de investigare pe baza unor fișe de lucru elaborate de elev. | ✓ Proprietățile neuronului. Sinapsa | 1 | S3 | | |
| | | ✓ Măduva spinării | 1 | S3 | | |
| | | ✓ Funcțiile măduvei spinării | 1 | S3 | | |
| 2. | Funcțiile de relație | 1.3. Asumarea de roluri în cadrul echipei pentru rezolvarea sarcinilor de lucru | ✓ Encefalul | 1 | S4 | |
| | | | ✓ Funcțiile encefalului | 1 | S4 | |
| | | | ✓ Activitatea nervoasă superioară | 1 | S5 | |
| | | | ✓ Sistemul nervos periferic | 1 | S5 | |
| Organele de simț la om | 2. Comunicarea adecvată în diferite contexte științifice și sociale | ✓ Igiena vieții intelectuale | 1 | S6 | | |
| | | ✓ Recapitulare | 1 | S6 | | |
| | | ✓ Evaluare | 2 | S7 | | |
| 2. | Organele de simț la om | 2.1. Interpretarea contextualizată a informațiilor științifice | * SĂPTĂMÂNA VERDE | 2 | S8 | |
| | | | 2.2. Expunerea, în cadrul unui grup, a informațiilor prezentate sub formă de modele, grafice, texte, produse artistice, cu mijloace TIC, utilizând adecvat terminologia specifică biologiei | - | - | S9 |
| | | | | • Ochiul, organul de simț al văzului | 1 | S10 |
| 2. | Organele de simț la om | 2.2. Expunerea, în cadrul unui grup, a informațiilor prezentate sub formă de modele, grafice, texte, produse artistice, cu mijloace TIC, utilizând adecvat terminologia specifică biologiei | • Alcătuirea ochiului | 1 | S10 | |
| | | | • Funcțiile ochiului | 1 | S11 | |
| | | | • Defecte ale vederii. Elemente de igienă și de prevenire a îmbolnăvirii ochiului | 1 | S11 | |
| | | | | 1 | S11 | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|--|--|-----|-----|--|
| 3. | <i>Glandele endocrine</i> | <p>3. Rezolvarea unor situații problemă din lumea vie, pe baza gândirii logice și a creativității</p> <p>3.1. Realizarea unor modele ale sistemelor biologice</p> <p>3.2. Elaborarea unor algoritmi pentru realizarea unei investigații</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Urechea, organul de simț al auzului și echilibrului • Alcătuirea urechii • Funcțiile urechii • Elemente de igienă și de prevenirea îmbolnăvirii urechii • Nasul și limba – organe de simț pentru miros și gust • Alcătuire și funcții | 1 | S12 | | |
| | | | | 1 | S12 | | |
| | | | | 1 | S13 | | |
| | | | | 1 | S13 | | |
| | | | | 1 | S14 | | |
| | | | | 1 | S14 | | |
| | | | <p>4. Manifestarea unui stil de viață sănătos într-un mediu natural propice vieții</p> <p>4.1. Conceperea unor măsuri de menținere și promovare a unui stil de viață sănătos</p> <p>4.2. Interpretarea relațiilor dintre propriul comportament și starea de sănătate</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Elemente de igienă și de prevenire a îmbolnăvirilor nasului și a cavității bucale • Pielea, organ de simț tactil, termic și dureros • Alcătuirea pielii • Funcțiile pielii • Aplicații practice • Elemente de igienă și de prevenire a îmbolnăvirii pielii • Particularități ale sensibilității la vertebre • Recapitulare • Evaluare • Glandele endocrine-localizare, principalii hormoni și efectele lor • Disfuncții endocrine • Elemente de igienă și de prevenire a îmbolnăvirii glandelor endocrine • Recapitulare • Evaluare | 1 | S15 | <p><i>Modul 3: 08 ianuarie – 14 februarie 2025</i></p> <p><i>6 săptămâni</i></p> |
| | | | | 1 | S15 | | |
| | | | | 1 | S16 | | |
| | | | | 1 | S16 | | |
| | | 1 | S17 | | | | |
| | | 1 | S17 | | | | |
| | | 1 | S18 | | | | |
| | | 2 | S18-S19 | | | | |
| | | 2 | S19-S20 | | | | |
| | | 1 | S20 | | | | |
| | | 1 | S21 | <p><i>Modul 4: 24 februarie-17 aprilie 2025</i></p> | | | |
| | | 1 | S21 | | | | |
| | | 1 | S22 | | | | |
| | | 1 | S22 | | | | |
| | | 1 | S 23 | | | | |
| | | ** ȘCOALA ALTFEL | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|
| 4. | <p>Funcțiile de relație</p> <p>Sistemul locomotor</p> | <p>1. Explorarea sistemelor biologice, a proceselor și a fenomenelor cu instrumente și metode științifice</p> <p>1.1. Sistematizarea informațiilor din texte, filme, tabele, desene, scheme, utilizate ca surse pentru explorarea unor sisteme biologice, a unor procese și fenomene</p> <p>1.2. Realizarea independentă a unor activități de investigare pe baza unor fișe de lucru elaborate de elev.</p> <p>1.3. Asumarea de roluri în cadrul echipei pentru rezolvarea sarcinilor de lucru</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sistemul osos-tipuri de oase, compoziția și rolurile oaselor • Scheletul uman. Tipuri de articulații • Sistemul muscular – tipuri de mușchi și proprietățile mușchilor • Elemente de igienă și de prevenire a îmbolnăvirilor sistemului locomotor • Adaptări ale locomoției la diferite medii de viață (acvatic,terestru și aerian) • Recapitulare • Evaluare • Integrarea funcțiilor de relație | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> | <p>S24</p> <p>S24</p> <p>S25</p> <p>S25</p> <p>S26</p> <p>S26-S27</p> <p>S27-S28</p> <p>S28</p> | <p>8 săptămâni</p> |
| 5. | <p>Funcția de reproducere la plante</p> <p>Funcția de reproducere la om</p> | <p>2. Comunicarea adecvată în diferite contexte științifice și sociale</p> <p>2.1.Interpretarea contextualizată a informațiilor științifice</p> <p>2.2. Expunerea, în cadrul unui grup, a informațiilor prezentate sub formă de modele, grafice, texte, produse artistice, cu mijloace TIC, utilizând adecvat terminologia specifică biologiei</p> <p>3. Rezolvarea unor situații problemă din lumea vie, pe baza gândirii logice și a creativității</p> <p>3.1. Realizarea unor modele ale sistemelor biologice</p> <p>3.2.Elaborarea unor algoritmi pentru realizarea unei investigații</p> <p>4. Manifestarea unui stil de viață sănătos într-un mediu natural propice vieții</p> <p>4.1. Conceperea unor măsuri de menținere și promovare a unui stil de viață sănătos</p> <p>4.2. Interpretarea relațiilor dintre propriul comportament și starea de sănătate</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Înmulțirea asexuată la bacterii, drojdii și la plante) ➤ Reproducerea sexuată la plantele cu flori. Structura florii la angiosperme ➤ Funcțiile florii la angiosperme. Germinația, creșterea și dezvoltarea plantelor ➤ Reproducerea și sistemul reproducător la om ➤ Modificări la vârsta pubertății.Concepția și contracepția. ➤ Autocunoaștere și responsabilitate în concepție și contracepție. ➤ Elemente de igienă și de prevenire a îmbolnăvirilor sistemului reproducător la om. Infecții cu transmitere sexuală. ➤ Particularități ale reproducerii sexuate la vertebrate ➤ Recapitulare ➤ Evaluare | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>S29</p> <p>S29</p> <p>S30</p> <p>S30</p> <p>S31</p> <p>S31</p> <p>S32</p> <p>S32</p> <p>S33</p> <p>S33</p> | <p>Modul 5: 28 aprilie-20 iunie 2025</p> <p>8 săptămâni</p> |
| 6. | <p>Mecanisme de autoreglare</p> | <p>3. Rezolvarea unor situații problemă din lumea vie, pe baza gândirii logice și a creativității</p> <p>3.1. Realizarea unor modele ale sistemelor biologice</p> <p>3.2.Elaborarea unor algoritmi pentru realizarea unei investigații</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mecanisme de autoreglare: feed-back, termoreglare, bioritmuri (caracteristici, clasificare, rol) • Recapitulare finală • Evaluare finală | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>S34</p> <p>S35</p> <p>S36</p> | |

* Săptămâna verde – S 9 este rezervată activităților extrașcolare și extracurriculare, având un orar specific.

** Școala altfel – S 23 este rezervată activităților extrașcolare și extracurriculare, având un orar specific.