

## UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Călători și călătorii - Europa și Lumea Nouă (6 ore)

Conținuturi	C.S.	Activități de învățare	Nr. ore	Resurse	Evaluare	Obs.
- Călătoriile și percepția spațiului în Evul Mediu; mijloace de transport	1.1	- Examinarea spațiilor istorice pe baza unor hărți (exp. Harta lui Ptolemeu, Harta lui Toscanelli etc.) ;	1	- manualul tipărit și digital)	Verificări orale	
	1.2	- Redactarea de texte cu informații oferite de diverse surse;				
- Marile descoperiri ale europenilor: drumuri și teritorii; consecințe asupra vieții oamenilor	2.2	- Analiza unor surse scrise (Scrisoarea lui P. Toscanelli) și a celor vizuale (harți, portulane, imagini) pe baza unor cerințe;	2	(surse istorice, ilustrații,	Verificarea activității individuale	
	2.3	- Stabilirea elementelor de cauzalitate într-o sursă istorică (Scrisoarea lui P. Toscanelli);	1	hărți istorice,		
<u>Studiu de caz:</u>	3.1	- Alcătuirea unei portofolii de imagini care să ilustreze contribuția civilizațiilor precolumbiene la patrimoniul cultural universal;	1	dictionar de termeni istorici,	Portofolii	
▪ <i>Lumea Nouă</i> : cunoaștere, misionarism și exploatare	3.2	- Îndeplinirea unor sarcini / roluri diferite în cadrul grupului de lucru;	1	AMII)		
<b>Recapitulare</b>	3.3	- Exerciții de descriere a consecințelor acțiunii umane din spații și perioade istorice folosind surse variate;	1		Test de evaluare	
<b>Evaluare</b>	4.1	Alcătuirea unor liste cu site-uri de Internet pentru tema „Călători și călătorii – Europa și <i>Lumea Nouă</i> ”; - Alcătuirea unor afișe (folosind aplicația canva) cu informații selectate din surse Internet cu tema descoperirea continentului american.				

## UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Geneza spiritului modern (11 ore)

Conținuturi	C.S.	Activități de învățare	Nr. ore	Resurse	Evaluare	Obs.
<p>- Renașterea: geneza spiritului modern, umanismul</p> <p><u>Studii de caz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Leonardo da Vinci și Michelangelo Buonarroti</i></li> <li>▪ <i>Niccolo Machiavelli</i></li> <li>▪ <i>Giordano Bruno și Galileo Galilei</i></li> <li>▪ <i>William Shakespeare</i></li> </ul>	2.1	- Realizarea unor texte despre Renaștere folosind adecvat termeni istorici ;	1	- manualul tipărit și digital)	Verificări orale	
	2.2	- Alcătuirea pe baza unor surse diverse a unor fișe biografice ale unor reprezentanți ai Renașterii; - Analiza surselor istorice și vizuale pe baza unor cerințe;	1	(surse istorice, ilustrații,	Verificarea fișelor	
	2.3	- Stabilirea elementelor de cauzalitate într-o sursă istorică;	1	hărți istorice,	Verificarea activității individuale	
	3.1	- Identificarea consecințelor interacțiunii culturale în evoluția comunităților umane;	1	dicționar de termeni istorici,	Portofoliu	
	3.2	- Alcătuirea unor jurnale de impresii și rezultate ale activității de echipă ;  - Organizarea unui joc de rol având ca temă procesul lui Galileo Galilei ;	1	AMII)		
	4.2	- Identificarea ideilor și valorilor umane într-o operă literară, artistică, istorică ; - Alcătuirea unor liste personale a valorilor umane cu motivarea alegerii.				

<p>- Reforma. Contrareforma.</p> <p><u>Studiu de caz:</u> <i>Barocul</i></p>	<p>1.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p>	<p>- Examinarea spațiilor europene în care s-a răspândit reforma religioasă folosind harta istorică;</p> <p>- Alcătuirea pe baza unor surse diverse a unor fișe biografice ale unui reprezentanț al Reformei religioase;</p> <p>- Analiza surselor istorice și vizuale pe baza unor cerințe;</p> <p>- Descoperirea cauzelor unui eveniment prin analiza contextului istoric ;</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>- manualul tipărit și digital)</p> <p>(surse istorice, ilustrații,</p> <p>hărți istorice,</p> <p>dictionar de termeni istorici, AMII)</p>	<p>Verificări orale</p> <p>Verificarea fișelor</p> <p>Verificarea activității individuale</p> <p>Portofoliu</p>	
<p>- Absolutismul</p> <p><u>Studii de caz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Soliman Magnificul</i></li> <li>▪ <i>Ludovic al XIV-lea. Palatul de la Versailles</i></li> <li>▪ <i>Petru cel Mare</i></li> </ul>	<p>1.1</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>3.1</p> <p>3.3</p>	<p>- Examinarea spațiilor istorice pe baza hărților;</p> <p>- Realizarea unor texte folosind adecvat termeni istorici ;</p> <p>- Compararea surselor istorice oficiale cu cele neoficiale ;</p> <p>- Analiza unor evenimente istorice prin utilizarea surselor care oferă perspective multiple;</p> <p>-Exerciții de descriere a consecințelor acțiunii unor monarhi absoluți folosind surse variate ;</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>- manualul tipărit și digital)</p> <p>(surse istorice, ilustrații,</p> <p>hărți istorice,</p> <p>dictionar de termeni istorici, AMII)</p>	<p>Verificări orale</p> <p>Verificarea fișelor</p> <p>Verificarea activității individuale</p> <p>Investigația</p>	

## UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Spre o nouă societate (I) (6 ore)

Conținuturi	C.S.	Activități de învățare	Nr. ore	Resurse	Evaluare	Obs.
- Revoluția Glorioasă	1.1	- Examinarea spațiilor istorice pe baza hărților;	1	- manualul tipărit și digital)	Verificări orale	
- Iluminismul – rațiune, drepturi, implicarea oamenilor în viața publică	2.1	- Folosirea termenilor istorici cunoscuți în situații noi de comunicare ;	1	(surse istorice, ilustrații,	Verificarea activității individuale	
	2.2	- Analiza surselor scrise sau vizuale pe baza unor cerințe ;		hărți istorice,	Observarea sistematică a comportamentului elevilor	
<u>Studiu de caz:</u>	3.2	- Îndeplinirea unor sarcini / roluri în cadrul grupului de lucru ;	1	dicționar de termeni istorici,	Investigatia	
▪ <i>Montesquieu, J.J. Rousseau, Voltaire</i>	3.3	- Alcătuirea unui portofoliu care prezintă urmările unui eveniment / act decizional pentru evoluția comunității umane ;		AMII)	Portofoliu	
- Viața cotidiană. Opinia publică în secolul al XVIII-lea	4.1	- Realizarea unor prezentări pe o temă istoricăutilizând mijloace digiatele ;	1			
- Constituirea SUA. Declarația de Independență. Constituția.	4.2	- Compararea ideilor și valorilor umane analizând două surse ;	1		Test de evaluare	
Evaluare						

## UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Spre o nouă societate (II) (5 ore)

Conținuturi	C.S.	Activități de învățare	Nr. ore	Resurse	Evaluare	Obs.
<p>- Revoluția franceză. De la sus-pus la cetățean</p> <p><u>Studii de caz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Declarația drepturilor omului și ale cetățeanului</i></li> </ul> <p>- Napoleon I și răspândirea ideilor revoluției franceze în Europa</p> <p>- Revoluția industrială. Impactul în viața oamenilor</p> <p><b>Recapitulare</b></p>	1.1	- Examinarea spațiilor istorice pe baza hărților ;	1	- manualul tipărit și digital)	Verificări orale	
	1.2	- Alcătuirea unor axe cronologice cu evenimente din cadrul Revoluției franceze				
	2.1	- Folosirea termenilor istorici cunoscuți în situații noi de comunicare ;	1	(surse istorice, ilustrații,	Verificarea activității individuale	
	2.2	- Analiza susrelor scrise sau vizuale pe baza unor cerințe; Alcătuirea unor fișe de personaj istoric din cadrul Revoluției franceze pe baza unor surse variate;	1	hărți istorice, dicționar de termeni istorici,	Verificarea fișelor	
	2.3	- Stabilirea elementelor de cauzalitate într-o sursă istorică ;	1	AMII)	Portofoliu	
	3.1	- Analiza unor evenimente istorice prin utilizarea surselor care oferă perspective multiple ;	1			
	3.2	- Alcătuirea unor jurnale cu impresii, sentimente și rezultate ale activității personale				
	3.3	- Exerciții de descriere a consecințelor acțiunii umane din spații și perioade istorice folosind surse variate ;				

## UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Secolul naționalităților (4 ore)

Conținuturi	C.S.	Activități de învățare	Nr. ore	Resurse	Evaluare	Obs.
<p>- Statele moderne: revoluție și emancipare națională</p> <p><u>Studii de caz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>1848 în Europa</i></li> <li>▪ <i>Românii și modernitatea</i></li> <li>▪ <i>Formarea statelor naționale în secolul al XIX-lea: Germania</i></li> </ul> <p>- Epoca victoriană. <i>La Belle Époque</i></p>	1.1	- Examinarea spațiilor istorice pe baza hărților;	1	- manualul tipărit și digital)	Verificări orale	
	1.2	- Alcătuirea unor axe cronologice tematice (evenimente revoluționare din prima jumătate a sec. al XIX-lea ; constituirea statelor naționale în a doua jum. a sec. al XIX-lea);			(surse istorice,	
	2.1	- Realizarea unor texte folosind adecvat termenii istorici;	1	ilustrații,	Portofoliu	
	2.2	- Analiza surselor scrise sau vizuale pe baza unor cerințe ;	1	hărți istorice,		
	2.3	- Recunoașterea cauzelor asemănătoare și diferite ale revoluțiilor de la 1848;	1	dicționar de termeni istorici,	Proiectul	
	3.2	- Îndeplinirea unor sarcini/roluri diferite în cadrul grupului de lucru ;		AMII)		
	3.3	- Exerciții de descriere a consecințelor acțiunii umane din spații și perioade istorice folosind surse variate.				
	4.1	- Realizarea unor prezentări pe o temă istorică utilizând mijloace digitale.				
	4.2	- Identificarea ideilor și valorilor umane într-o operă literară, artistică, istorică.				

### Observații:

S1 este alocată Recapitulării inițiale iar S36 este alocată Recapitulării finale.

2 săptămâni din anul școlar 2023-2024 sunt alocate activităților specifice (Săptămâna Școala altfel și Săptămâna Verde), conform planificărilor decise la nivelul unității de învățământ.