

**PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE – *ISTORIA EVREILOR. HOLOCAUSTUL***  
**CLASA A XI-A, EDITURA CORINT, Autori: Felicia Waldman, Anca Tudorancea, Adrian Cioflâncă,**  
**Carol Iancu, Adriana Radu, Bogdan-Florin Romandaș**

**COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE**

**1. UTILIZAREA CRITICĂ ȘI REFLEXIVĂ A SURSELOR ISTORICE PENTRU ARGUMENTAREA UNOR DEMERSURI ȘI ALEGERI, ÎN ACORD CU VALORILE SOCIETĂȚII DEMOCRATICE**

- 1.1. Sistematizarea informațiilor din diferite tipuri de surse în vederea stabilirii credibilității și a validității opiniilor
- 1.2. Analiza comparativă a evenimentelor/proceselor/fenomenelor care au generat Holocaustul
- 1.3. Exprimarea opiniilor referitoare la impactul evenimentelor/proceselor/fenomenelor istorice asupra societății, prin prisma multiperspectivității și a diversității culturale

**2. ASUMAREA PROPRIEI IDENTITĂȚI CULTURALE ȘI DETERMINAREA MODALITĂȚILOR PRIN CARE INTERCULTURALITATEA CONTRIBUIE LA PROMOVAREA ACCEPTĂRII CELUILALT ȘI A RESPECTĂRII DREPTURILOR OMULUI**

- 2.1. Aprecierea valențelor dialogului intercultural în exprimarea trăsăturilor propriei identități culturale
- 2.2. Manifestarea unui comportament deschis față de diversitatea culturală
- 2.3. Demonstrarea unui comportament care valorizează interculturalitatea ca trăsătură a comunității locale
- 2.4. Analiza critică a consecințelor stereotipurilor, prejudecăților, rasismului, antisemitismului și a altor forme de discriminare

**3. IMPLICAREA RESPONSABILĂ ȘI CREATIVĂ ÎN DIVERSE CONTEXTE DE VIAȚĂ PRIN RESPECTAREA CONVENȚIILOR DE COMUNICARE**

- 3.1. Asumarea de roluri ce implică empatie și respectarea demnității umane
- 3.2. Raportarea critică la experiențele trecutului pentru promovarea unui comportament democratic

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: IDENTITATE EVREIASCĂ ȘI EDUCAȚIA DESPRE HOLOCAUST ÎN SECOLUL AL XXI-LEA**  
**Număr de ore: 3 (2 + 1 oră de evaluare sumativă)**

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse			Evaluare (forme și tipuri)
			Forme de organizare	Materiale didactice	Timp (număr de ore)	
Introducere	<b>1.1., 2.1</b>	- analiza informațiilor din surse istorice diferite în vederea stabilirii obiectivității/subiectivității.	Frontal	Manual Surse istorice	1	Evaluare formativă
Evreii — trăsături definitorii: originea, cultura, religia	<b>1.1. 2.1. 2.4. 3.1.</b>	- compararea informațiilor provenite din surse istorice diferite; - elaborarea unor prezentări privitoare la originea evreilor/principalele sărbători religioase iudaice; - realizarea unei diagrame Venn pentru a ilustra asemănările și deosebirile dintre două religii; - exerciții de lectură a hărților pentru identificarea teritoriului ocupat de comunitățile evreiești.	Frontal Pe grupe Individual	Manual Surse istorice Calculator Videoproiector Hărți istorice Fișe de lucru	1	Evaluare formativă  Observarea sistematică Aprecierea verbală Autoevaluarea
Educația despre Holocaust și provocările contemporane (antisemitism, xenofobie, genocid și amenințările la adresa normelor și a valorilor democratice)	<b>1.1. 2.1. 2.4. 3.2.</b>	- identificarea de definiții multiple pentru termenii istorici: antisemitism, xenofobie, genocid etc.; - descrierea unor imagini de propagandă antisemită din secolele XX; - vizionarea unui interviu cu membrii comunității pe tema necesității studierii problematicei; - identificarea consecințelor antisemitismului în viața publică, media, școli, la locul de muncă și în sfera religioasă în zilele noastre.	Frontal Pe grupe Individual	Manual Surse istorice Imagini de propagandă antisemită Materiale audio-video Calculator Videoproiector	1	Evaluare formativă  Observarea sistematică Aprecierea verbală Autoevaluarea
Recapitulare și evaluare	<b>1.1. 1.3. 2.1. 2.4. 3.1. 3.2.</b>	- prezentarea unei expoziții de carte pe tema culturii și civilizației iudaice; - realizarea unei liste cu 10 reguli de dietă ale comunităților evreiești și/sau vizionarea unui interviu pe această temă; - rezolvarea exercițiilor din fișă recapitulativă și testul de evaluare.	Frontal Pe grupe Individual	Fișe de lucru Manual Surse istorice Film Calculator videoproiector	1	Evaluarea sumativă  Autoevaluarea Portofoliul elevului

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: EVREII ÎN ISTORIA UNIVERSALĂ**  
**Număr de ore: 3 (2 + 1 oră de evaluare sumativă)**

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse			Evaluare (forme și tipuri)
			Forme de organizare	Materiale didactice	Timp (număr de ore)	
Evreii în Antichitate și în Evul Mediu (statutul juridic al evreilor și apariția miturilor antievreiești în mentalul colectiv)	1.3. 2.1. 2.4. 3.2.	- analizarea informațiilor din surse istorice diferite în vederea stabilirii obiectivității/subiectivității; - realizarea unui proiect (afiș, power - point etc.) cu tema Evreii în Antichitate/Evul Mediu; - plasarea unor evenimente/ procese istorice pe axa cronologică; - realizarea unei diagrame cauză-efect referitoare la expulzările din Evul Mediu; - exerciții de lectură a hărților pentru identificarea teritoriului ocupat de comunitățile evreiești.	Frontal Pe grupe Individual	Manual Surse istorice Calculator Videoproiector Hărți istorice	1	Evaluare formativă  Observarea sistematică Aprecierea verbală  Proiect Autoevaluarea
Evreii în epoca modernă (statutul juridic și economic, aspecte culturale)	1.3. 2.1. 2.4. 3.2.	- stabilirea tipului de informație subiectivă/obiectivă oferită de surse istorice și mass-media; - realizarea unei prezentări de punere în valoare a locurilor memoriei comunităților evreiești (Ghetoul venețian); - realizarea unor mici biografii referitoare la personalități ale culturii evreiești; - exerciții de comparare a faptelor istorice din perspectivă temporală și spațială și ilustrarea prin diagramă Venn istorice (Atitudinea autorităților față de evrei).	Frontal Pe grupe Individual	Manual Surse istorice Filme istorice Calculator Videoproiector Fișe de lucru	1	Evaluare formativă  Observarea sistematică Aprecierea verbală  Autoevaluarea
Recapitulare și evaluare	1.1. 1.3. 2.1. 2.4. 3.1. 3.2.	- elaborarea unei fișe CHATT; - organizarea unei dezbateri privitoare la impactul prejudecăților și al stereotipurilor: Afacerea Dreyfus; - rezolvarea exercițiilor din fișă recapitulativă și testul de evaluare.	Frontal Pe grupe Individual	Manual Surse istorice Calculator Videoproiector  Fișe de lucru Filme	1	Evaluarea sumativă  Autoevaluarea Portofoliul elevului

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: EVREII ÎN SPAȚIUL ROMÂNESC ÎN SECOLELE XIV—XX**  
**Număr de ore: 7 (6+ 1 oră de evaluare sumativă)**

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse			Evaluare (forme și tipuri)
			Forme de organizare	Materiale didactice	Timp (număr de ore)	
Situația comunităților evreiești până la 1866: aspecte demografice, comunitare și culturale	1.3. 2.1. 2.2. 3.2.	- identificarea argumentelor din diferite surse pentru formularea unei judecăți proprii privind evoluția demografică, comunitară și/sau culturală a evreilor până în 1866; - identificarea, pe baza surselor, a cauzelor și consecințelor care generează tensiuni, excludere sau marginalizarea evreilor în secolul XIX; - realizarea unei axe cronologice în vederea ilustrării statutului juridic al evreilor în secolul al XIX-lea; - organizarea unei dezbateri având ca temă impactul prejudecăților și al stereotipurilor asupra legislației privitoare la evrei.	Frontal Pe grupe Individual	Manual Fișe de lucru Surse istorice  Calculator Videoproiector	1	Evaluare formativă  Observarea sistematică Aprecieră verbală  Autoevaluarea
Evreii în spațiul românesc în perioada 1878-1919: de la marginalizare la emancipare	1.1. 1.3. 2.1. 2.2.	-elaborarea unui eseu/afiș/power-point în vederea ilustrării principalelor etape ale emancipării evreilor în perioada 1878-1919; - redactarea unor articole sau scurte prezentări referitoare la discriminarea evreilor în perioada 1878-1919 și soluțiile propuse de comunitate; - realizarea unui joc de rol în vederea ilustrării acțiunilor întreprinse de membrii organizațiilor evreiești în raport cu autoritățile politice; -redactarea și susținerea unui discurs referitor la combaterea antisemitismului pe baza informațiilor oferite de surse diferite.	Frontal Pe grupe Individual	Manual Surse istorice Calculator Videoproiector Recuzită pentru joc de rol/ discurs	1	Evaluare formativă  Observarea sistematică Evaluarea orală  Autoevaluarea

<p>Contribuția comunităților evreiești la dezvoltarea economică, socială, culturală și științifică a României. Structuri asociative reprezentative. Personalități marcante în domeniul cultural, politic și academic</p>	<p>1.3. 2.2. 2.3. 3.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea unui exercițiu de tip reportaj pentru o televiziune cu tema <i>Contribuției comunităților evreiești la dezvoltarea economiei</i>;</li> <li>- întocmirea unui portofoliu despre meserii tradiționale ale evreilor și elemente de viață cotidiană;</li> <li>- organizarea, în parteneriat cu comunitatea evreilor, a unei mese rotunde cu tema <i>Portretul comunității evreiești</i>;</li> <li>- elaborarea unui proiect, sub formă de e-book, utilizând aplicația Book Creator (<a href="https://bookcreator.com">https://bookcreator.com</a>), cu titlul <i>Poveștile unor personalități</i> din domeniul culturii ebraice;</li> </ul>	<p>Frontal Pe grupe Individual</p>	<p>Recuzită realizare reportaj Surse istorice Calculator Videoproiector</p>	<p>1</p>	<p>Evaluare formativă</p> <p>Observarea sistematică Evaluarea orală Proiect Autoevaluare</p>
<p><b>Studiu de caz:</b> Antisemitism în politică și cultura românească din a doua jumătate a secolului al XIX-lea până la Primul Război Mondial</p>	<p>1.3. 2.1. 2.2. 2.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea argumentelor din diferite surse în vederea formulării unei judecăți proprii privind evoluția antisemitismului în politică și cultura românească;</li> <li>- realizarea unei expoziții cu articole din presa vremii în vederea ilustrării antisemitismului manifestat în presă;</li> <li>- realizarea unei diagrame cauză-efect referitoare la consecințele emigrării evreilor din România și formularea concluziilor argumentate.</li> </ul>	<p>Frontal Pe grupe Individual</p>	<p>Manual Surse istorice Calculator Videoproiector Fișe de lucru</p>	<p>0,5</p>	<p>Evaluare formativă</p> <p>Observarea sistematică Aprecierea verbală Autoevaluarea</p>
<p><b>Studiu de caz:</b> Evreii în armata română (1877-1878, 1913, 1916-1918)</p>	<p>1.1. 2.2. 2.3. 3.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizarea informațiilor provenite din surse istorice diferite în vederea stabilirii obiectivității/subiectivității;</li> <li>- întocmirea unei liste cu drepturile încălcate evreilor în domeniul militar;</li> <li>- vizionarea filmului <i>Eroii evrei în armată în Primul Război Mondial</i>;</li> <li>- realizarea unor scurte prezentări ale evreilor care și-au adus o contribuție deosebită în războaiele purtate de statul român.</li> </ul>	<p>Frontal Pe grupe Individual</p>	<p>Manual Surse istorice Calculator Videoproiector Fișe de lucru</p>	<p>0,5</p>	<p>Evaluare formativă</p> <p>Observarea sistematică Aprecierea verbală Autoevaluarea</p>

<p>Comunitățile evreiești din România în perioada interbelică: Uniunea Evreilor Români, Federația Uniunilor de Comunități Evreiești din România</p>	<p>1.3. 2.1. 2.2. 3.2.</p>	<p>- joc de rol reprezentând un membru al Partidului Evreiesc în campania electorală interbelică; - organizarea unei dezbateri pe tema drepturilor evreilor din perioada interbelică pe baza surselor istorice; - realizarea unui afiș electoral (letric sau electronic) pentru un partid al comunității evreiești; - redactarea unor articole/scurte prezentări destinate postării pe rețele de socializare privitoare la personalitățile politice de origine evreiască din perioada interbelică.</p>	<p>Frontal Pe grupe Individual</p>	<p>Manual Surse istorice Recuzită joc de rol /dezbateri Calculator Videoproiector Fișe de lucru</p>	<p>1</p>	<p>Evaluare formativă</p> <p>Observarea sistematică Evaluarea orală Autoevaluarea</p>
<p>Violență și retorică antisemită în România interbelică: Liga Apărării Național-Creștine (LANC), Mișcarea legionară și Partidul Național Creștin</p>	<p>1.3. 2.1. 2.2. 3.2.</p>	<p>- identificarea argumentelor din diferite surse pentru formularea unor judecăți proprii privind evoluția antisemitismului interbelic; - elaborarea unui <i>Cod de 10 reguli de conduită interculturală</i> pentru comunitate în vederea evitării posibilelor tensiuni și violențe; - redactarea și susținerea unui discurs referitor la combaterea antisemitismului, pe baza informațiilor oferite de surse diferite; - organizarea unei expoziții, în variantă clasică sau electronică, pe tema violențelor antisemite din perioada interbelică, utilizând fotografii, afișe, pagini de ziar și cărți, caricaturi etc.</p>	<p>Frontal Pe grupe Individual</p>	<p>Manual Surse istorice Recuzită joc de rol Calculator Videoproiector Fișe de lucru</p>	<p>1</p>	<p>Evaluare formativă</p> <p>Observarea sistematică Evaluarea orală Autoevaluarea</p>
<p>Recapitulare și evaluare</p>	<p>1.1. 1.3. 2.1. 2.2. 2.3. 3.2.</p>	<p>prezentarea unei pagini web care promovează exemple de bună practică în combaterea antisemitismului și diferitelor forme de discriminare; - exerciții din fișă recapitulativă și testul de evaluare.</p>	<p>Frontal Pe grupe Individual</p>	<p>Manual Surse istorice Calculator Videoproiector Fișe de lucru</p>	<p>1</p>	<p>Evaluare sumativă</p> <p>Autoevaluarea Portofoliul elevului</p>

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: HOLOCAUSTUL ÎN EUROPA**

**Număr de ore: 3 (2+ 1 oră de evaluare sumativă)**

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse			Evaluare (forme și tipuri)
			Forme de organizare	Materiale didactice	Timp (număr de ore)	
Discurs antievreiesc și legislație antisemită în Germania nazistă	1.3. 2.4. 3.1. 3.2.	- identificarea argumentelor din diferite surse pentru formularea unor judecăți proprii privind evoluția antisemitismului; - realizarea unui afiș ilustrativ pentru atitudinea antisemită a unui lider politic (letric sau electronic); - simularea activității legislative a unui parlament care elaborează măsuri menite să crească gradul de toleranță în societate și să reducă discriminarea; - realizarea unui eseu în vederea argumentării necesității studierii Holocaustului.	Frontal Pe grupe Individual	Manual Surse istorice Recuzită joc de rol Calculator Videoproiector Fișe de lucru	1	Evaluare formativă  Observarea sistematică Evaluarea orală Autoevaluarea
Exterminarea evreilor în timpul celui de-Al Doilea Război Mondial: lagăre, ghetouri, Holocaustul prin gloanțe, deportări, exterminări în masă	1.1. 1.3. 2.4. 3.1.	- întocmirea a două-trei pagini de jurnal care ar fi aparținut unui tânăr dintr-un lagăr de muncă/de concentrare; - elaborarea unui alt sfârșit pentru romanul <i>Jurnalul Annei Frank</i> ; - realizarea unei investigații privind povești de viață ale evreilor din comunitatea națională/internațională, înaintea Holocaustului, în timpul acestuia și după Holocaust; - formularea și argumentarea unor puncte de vedere privitor la extremismul din Europa în secolul XX;	Frontal Pe grupe Independent Individual	Manual Surse istorice Calculator Videoproiector Fișe de lucru	1	Evaluare formativă  Observarea sistematică Evaluarea orală Autoevaluarea
Recapitulare și evaluare	1.1. 1.3. 2.4. 3.1. 3.2.	-elaborarea unui articol sau un afiș cu titlul <i>Violențele naziștilor împotriva evreilor din timpul celui de-al Doilea Război Mondial</i> ; - exerciții din fișă recapitulativă și testul de evaluare.	Frontal Pe grupe Individual	Manual Surse istorice Fișe de lucru Calculator Videoproiector	1	Evaluare sumativă  Evaluarea orală și scrisă

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: HOLOCAUSTUL ÎN ROMÂNIA PE TERITORIILE AFLATE SUB ADMINISTRAȚIE ROMÂNEASCĂ  
ȘI ÎN NORDUL TRANSILVANIEI**

**Număr de ore: 12 (11 + 1 oră de evaluare sumativă)**

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse			Evaluare (forme și tipuri)
			Forme de organizare	Materiale didactice	Timp (număr de ore)	
Preliminariile Holocaustului din România (1938-1940). Primele legi antisemite și pogromurile de la Dorohoi și Galați	1.1. 2.2. 3.1. 3.2.	- stabilirea tipului de informație subiectivă/obiectivă oferită de surse istorice și mass-media; - identificarea unor probleme din comunitate care pot genera situații de excludere a unor grupuri sau indivizi; - realizarea unor prezentări având ca temă comunicarea interculturală înainte de Holocaust și după aceea; - inițierea unui grup de discuții, blog care să promoveze exemple de bună practică în combaterea antisemitismului.	Frontal Pe grupe Individual	Manual Surse istorice Hărți istorice Calculator Videoproiector Materiale audio-video Fișe de lucru	1	Evaluare formativă  Observarea sistematică Aprecierea verbală Autoevaluare
Statul național legionar și măsurile antievreiești (1940-1941) <b>Studiu de caz:</b> Pogromul de la București	1.2. 1.3. 2.4. 3.1.	- exerciții de recunoaștere a perspectivelor multiple referitoare la antisemitism, genocid, Holocaust, minorități; - identificarea argumentelor din diferite surse pentru formularea unor judecăți proprii privind evoluția antisemitismului în istorie; - exerciții de identificare în sursă a cauzelor care au generat stereotipuri, antisemitismul și alte forme de discriminare; - identificarea unor probleme din comunitate care pot genera conflicte sau situații de excludere/marginalizare.	Frontal Pe grupe Individual	Manual Surse istorice Hărți istorice Calculator Videoproiector Materiale audio-video Fișe de lucru	1	Evaluare formativă Observarea sistematică Aprecierea verbală Proiect Autoevaluare
Regimul Ion Antonescu și evreii (1941-1944) <b>Studiu de caz:</b> Pogromul de la Iași. Trenurile morții	1.2. 1.3. 2.4. 3.1.	- exerciții de comparare a faptelor istorice din perspectivă temporală și spațială în contexte diferite de comunicare; - redactarea și susținerea unui discurs referitor la combaterea antisemitismului în baza informațiilor oferite de diferitele surse istorice; - organizarea unor dezbateri având ca temă impactul prejudecăților și al stereotipurilor asupra calității vieții oamenilor.	Frontal Pe grupe Individual	Manual Surse istorice Hărți istorice Calculator Videoproiector Materiale audio-video Fișe de lucru	1	Evaluare formativă Observarea sistematică Aprecierea verbală Proiect portofoliul Autoevaluare



Distrugerea comunităților evreiești din Basarabia și Bucovina	1.2. 1.3. 2.1. 2.4. 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea de organizatoare grafice care să evidențieze asemănările și deosebiri referitoare la evoluția și caracteristicile antisemitismului;</li> <li>- realizarea unor eseuri despre cauzele și consecințele negării unor date, acțiuni, fapte despre antisemitism, Holocaust și crime împotriva umanității;</li> <li>- realizarea de investigații privind povești de viață ale evreilor din comunitatea locală/națională, înaintea Holocaustului, în timpul acestuia și după Holocaust;</li> <li>- jocuri de rol: interpretarea rolului unor membri dintr-o comunitate multiculturală în vederea recunoașterii și promovării interculturalității;</li> <li>- identificarea unor probleme din comunitate care pot genera conflicte sau situații de excludere/marginalizare a unor grupuri sau indivizi.</li> </ul>	Frontal Pe grupe Individual	Manual Surse istorice Hărți istorice Calculator videoprojector Materiale audio-video Fișe de lucru	1	Evaluare formativă Observarea sistematică Aprecierea verbală Proiect Autoevaluare
Holocaustul în Transnistria aflată sub administrația românească. Deportarea evreilor și a romilor (reprimare și exterminare) <b>Studiu de caz:</b> Evreii din Odessa	1.2. 1.3. 2.4. 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de recunoaștere a perspectivelor multiple referitoare la antisemitism, genocid, Holocaust, minorități, crime împotriva umanității;</li> <li>- identificarea argumentelor din diferite surse pentru formularea unor judecăți proprii privind evoluția antisemitismului în istorie;</li> <li>- exerciții de identificare în sursă a cauzelor care au generat stereotipuri, prejudecăți, antisemitismul și alte forme de discriminare a evreilor;</li> <li>- inițierea unor proiecte valorificând experiențele istorice din Holocaust pentru încurajarea coeziunii sociale și a nonviolenței.</li> </ul>	Frontal Pe grupe Individual	Manual Surse istorice Hărți istorice Calculator videoprojector Materiale audio-video Fișe de lucru	1	Evaluare formativă Observarea sistematică Aprecierea verbală Proiect Autoevaluare
Evreii din Vechiul Regat și din sudul Transilvaniei: regimul de muncă obligatorie și planurile de deportare în Polonia	1.1. 1.2. 2.4. 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea unor investigații având ca tematică varietatea surselor utilizate pentru combaterea antisemitismului, a diverselor forme de discriminare folosind muzica, arta, literatura, filmul, rețele de socializare, presă, interviuri, memorii etc.</li> <li>- exerciții de recunoaștere a perspectivelor multiple referitoare la antisemitism, genocid, Holocaust, minorități, crime împotriva umanității;</li> <li>- exerciții de identificare în surse a cauzelor care au generat stereotipuri, prejudecăți, antisemitismul și alte forme de discriminare a evreilor;</li> <li>- realizarea unui e-book cu poveștile celor care au contribuit la anularea deportărilor în Polonia.</li> </ul>	Frontal Pe grupe Individual	Manual Surse istorice Hărți istorice Calculator videoprojector Materiale audio-video Fișe de lucru	1	Evaluare formativă Observarea sistematică Aprecierea verbală Proiect Autoevaluare

<p>Rezistența evreiască și eforturile de repatriere a deportaților din Transnistria <b>Studiu de caz:</b> Wilhelm Filderman</p>	<p>1.3. 2.1. 2.4. 3.1. 3.2.</p>	<p>- realizarea unor eseuri despre cauzele și consecințele negării unor date, acțiuni, fapte despre antisemitism, Holocaust și crime împotriva umanității; - realizarea de investigații privind povești de viață ale evreilor din comunitatea locală/națională, înaintea Holocaustului, în timpul acestuia și după Holocaust; - exerciții de identificare în sursă a cauzelor care au generat stereotipuri, prejudecăți, antisemitismul și alte forme de discriminare a evreilor; - inițierea unor proiecte valorificând experiențele istorice din Holocaust pentru încurajarea coeziunii sociale și a nonviolenței; - întocmirea unei baze de date referitoare la organizațiile și instituțiile din trecut și din prezent care s-au implicat activ în combaterea antisemitismului și a oricărei forme de discriminare sau genocid.</p>	<p>Frontal Pe grupe Individual</p>	<p>Manual Surse istorice Hărți istorice Calculator videoprojector Materiale audio-video Fișe de lucru</p>	<p>1</p>	<p>Evaluare formativă Observarea sistematică Aprecierea verbală Proiect Autoevaluare</p>
<p><b>Studiu de caz:</b> Mărturii ale supraviețuitorilor evrei și romi din Transnistria</p>	<p>1.1. 1.2. 2.1. 2.3.</p>	<p>- realizarea unor investigații având ca tematică varietatea surselor utilizate pentru combaterea antisemitismului, a diverselor forme de discriminare folosind muzica, arta, literatura, filmul, rețele de socializare, presă, interviuri, memorii etc. - exerciții de recunoaștere a perspectivelor multiple referitoare la antisemitism, genocid, Holocaust, minorități, crime împotriva umanității; - realizarea de investigații privind povești de viață ale evreilor din comunitatea locală/națională/internațională, înaintea Holocaustului, în timpul acestuia și după Holocaust; - organizarea unor expoziții de fotografii ilustrând monumente istorice, tradiții și obiceiuri ale evreilor și romilor.</p>	<p>Frontal Pe grupe Individual</p>	<p>Manual Surse istorice Hărți istorice Calculator videoprojector Materiale audio-video Fișe de lucru</p>	<p>1</p>	<p>Evaluare formativă Observarea sistematică Aprecierea verbală Proiect autoevaluare</p>
<p>Evreii din nordul Transilvaniei sub autoritatea statului ungar (1940-1944): expulzări, detașamentele de muncă din Ungaria și Ucraina, ghetoizare și deportare la Auschwitz și în alte lagăre de exterminare <b>Studiu de caz:</b> Elie Wiesel</p>	<p>1.2. 2.2. 2.4. 3.1.</p>	<p>- realizarea de organizatoare grafice care să evidențieze asemănările și deosebirile referitoare la evoluția și caracteristicile antisemitismului; - redactarea unor articole sau scurte prezentări destinate postării pe rețelele sociale, având ca temă comunicarea interculturală înainte de Holocaust și după acesta, utilizând termeni specifici domeniului: identitate culturală, diversitate culturală, patrimoniu</p>	<p>Frontal Pe grupe Individual</p>	<p>Manual Surse istorice Hărți istorice Calculator videoprojector Materiale audio-video Fișe de lucru</p>	<p>1</p>	<p>Evaluare formativă Observarea sistematică Aprecierea verbală Proiect Autoevaluare</p>

		<p>cultural/moștenire culturală, societate interculturală, societate multiculturală;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de identificare în surse a cauzelor care au generat stereotipuri, prejudecăți, antisemitismul și alte forme de discriminare a evreilor;</li> <li>- realizarea de activități în comunitate pentru a marca evenimente legate de istoria evreilor și Holocaust, implicând metode nonformale (de exemplu: sociodrama, biblioteca vie etc.).</li> </ul>				
<p>Solidaritate și acțiuni de salvare în timpul Holocaustului: Drepti între popoare <b>Studiu de caz:</b> Traian Popovici</p>	<p>1.2. 2.3. 2.4. 3.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de recunoaștere a perspectivelor multiple referitoare la antisemitism, genocid, Holocaust, minorități, crime împotriva umanității;</li> <li>- întocmirea unui cod de conduită interculturală la nivelul comunității;</li> <li>- realizarea de proiecte de grup referitoare la dialogul intercultural dintre cultura iudaică, română și culturile aparținând altor minorități existente pe teritoriul României;</li> <li>- organizarea unor dezbateri având ca temă impactul prejudecăților și al stereotipurilor asupra calității vieții oamenilor;</li> <li>- realizarea unui e-book și audiobook cu conținuturi precum „Povestea unei personalități”, „Drepti între popoare”, supraviețuitori ai Holocaustului, oameni de cultură evrei etc.</li> </ul>	<p>Frontal Pe grupe Individual</p>	<p>Manual Surse istorice Hărți istorice Calculator videoprojector Materiale audio-video Fișe de lucru</p>	<p>1</p>	<p>Evaluare formativă Observarea sistematică Aprecierea verbală Proiect Autoevaluare</p>
<p>Judecarea și pedepsirea responsabililor pentru Holocaustul din România: Tribunalele poporului din București și din Cluj. Procesul lotului Antonescu și alte procese de condamnare a criminalilor de război <b>Studiu de caz:</b> generalii judecați pentru crime de război - Nicolae Macici, Constantin (Piki) Vasiliu, Ion Topor</p>	<p>1.1. 1.2. 2.4. 3.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea unor investigații având ca tematică varietatea surselor utilizate pentru combaterea antisemitismului, a diverselor forme de discriminare folosind muzica, arta, literatura, filmul, rețele de socializare, presă, interviuri, memorii etc.</li> <li>- exerciții de recunoaștere a perspectivelor multiple referitoare la antisemitism, genocid, Holocaust, minorități, crime împotriva umanității;</li> <li>- exerciții de identificare în surse a cauzelor care au generat stereotipuri, prejudecăți, antisemitismul și alte forme de discriminare a evreilor;</li> <li>- inițierea unor proiecte valorificând experiențele istorice din Holocaust pentru încurajarea coeziunii sociale și a nonviolentei.</li> </ul>	<p>Frontal Pe grupe Individual</p>	<p>Manual Surse istorice Hărți istorice Calculator videoprojector Materiale audio-video Fișe de lucru</p>	<p>1</p>	<p>Evaluare formativă Observarea sistematică Aprecierea verbală Proiect autoevaluare</p>
<p>Recapitulare și evaluare</p>	<p>1.1. 1.2. 2.4. 3.1. 3.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții din fișa recapitulativă și testul de evaluare.</li> </ul>	<p>Frontal Pe grupe Individual</p>	<p>Manual Surse istorice Fișe de lucru</p>	<p>1</p>	<p>Evaluare sumativă Portofoliul elevului</p>

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: EVREII ÎN ROMÂNIA POSTBELICĂ ȘI MEMORIA HOLOCAUSTULUI ÎN SECOLUL AL XXI-LEA**

**Număr de ore: 5 (4 + 1 oră de evaluare sumativă)**

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse			Evaluare (forme și tipuri)
			Forme de organizare	Materiale didactice	Timp (număr de ore)	
Comunitatea evreiască în perioada regimului comunist	1.1. 2.2. 2.3. 3.2.	- stabilirea tipului de informație subiectivă obiectivă oferită de surse istorice și mass-media; - redactarea unor articole sau scurte prezentări destinate postării pe rețelele sociale, având ca temă comunicarea interculturală înainte de Holocaust și după acesta, utilizând termeni specifici domeniului: identitate culturală, diversitate culturală, patrimoniu cultural/moștenire culturală, societate interculturală, societate multiculturală; - realizarea unor proiecte de punere în valoare a locurilor memoriei comunităților evreiești; - inițierea și organizarea unui grup de discuții, blog, pagină web în care să promoveze exemple de bună practică în combaterea antisemitismului și a diverselor forme de discriminare.	Frontal Pe grupe Individual	Manual Surse istorice Hărți istorice Calculator videoproiector Materiale audio-video Fișe de lucru	1	Evaluare formativă Observarea sistematică Aprecieria verbală proiect Autoevaluare
Reprezentarea Holocaustului în artă, literatură și mass-media	1.1. 1.2. 2.1. 2.4.	- realizarea unor investigații având ca tematică varietatea surselor utilizate pentru combaterea antisemitismului, a diverselor forme de discriminare folosind muzica, arta, literatura, filmul, rețele de socializare, presă, interviuri, memorii etc. - exerciții de recunoaștere a perspectivelor multiple referitoare la antisemitism, genocid, Holocaust, minorități, crime împotriva umanității; - realizarea de proiecte de grup referitoare la dialogul intercultural dintre cultura iudaică, română și culturile aparținând altor minorități existente pe teritoriul României; - jocuri de rol: interpretarea rolului unor membri dintr-o comunitate multiculturală în vederea recunoașterii și promovării interculturalității.	Frontal Pe grupe Individual	Manual Surse istorice Hărți istorice Calculator videoproiector Materiale audio-video Fișe de lucru	1	Evaluare formativă observarea sistematică Aprecieria verbală Proiect Autoevaluare

Distorsionarea, negarea și minimalizarea Holocaustului	1.3. 2.3. 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea argumentelor din diferite surse pentru formularea unor judecăți proprii privind evoluția antisemitismului în istorie;</li> <li>- realizarea unor eseuri despre cauzele și consecințele negării unor date, acțiuni, fapte despre antisemitism, Holocaust și crime împotriva umanității;</li> <li>- organizarea unor expoziții de fotografii ilustrând monumente istorice, tradiții și obiceiuri ale evreilor raportate la comunitatea în care trăiesc;</li> <li>- realizarea de activități în comunitate pentru a marca evenimente legate de istoria evreilor și Holocaust, implicând metode nonformale (de exemplu: sociodrama, biblioteca vie etc.).</li> </ul>	Frontal Pe grupe Individual	Manual Surse istorice Hărți istorice Calculator videoprojector Materiale audio-video Fișe de lucru	0,5	Evaluare formativă Observarea sistematică Aprecierea verbală proiect Autoevaluare
Răspunsul țărilor membre ONU: Responsabilitatea de a proteja	1.1. 2.2. 3.1. 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de clasificare a informațiilor din diverse surse, în funcție de un criteriu dat: antisemitism, discriminare, violență, stereotipuri culturale;</li> <li>- realizarea de activități dedicate sărbătorilor naționale și religioase, tradițiilor și obiceiurilor evreilor;</li> <li>- inițierea unor proiecte valorificând experiențele istorice din Holocaust pentru încurajarea coeziunii sociale și a nonviolentei;</li> <li>- întocmirea unei baze de date referitoare la organizațiile și instituțiile din prezent care s-au implicat activ în combaterea antisemitismului și a oricărei forme de discriminare sau genocid.</li> </ul>	Frontal Pe grupe Individual	Manual Surse istorice Hărți istorice Calculator/ videoprojector Materiale audio-video Fișe de lucru	0,5          1	Evaluare formativă observarea sistematică Aprecierea verbală Proiect autoevaluare       *1 oră evaluare sumativă
Recapitulare și evaluare finală	1.1. 1.2. 3.1. 3.2.	- exerciții din fișa recapitulativă și testul de evaluare.	Frontal Pe grupe Individual	Manual Surse istorice Fișe de lucru	1	Evaluare sumativă Portofoliul elevului