

## MODEL DE PLANIFICARE CALENDARISTICĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024–2025

CLASA A XI-A, EDITURA CORINT, Autori: Felicia Waldman, Anca Tudorancea, Adrian Cioflâncă,

Carol Iancu, Adriana Radu, Bogdan-Florin Romandaș

Planificarea calendaristică s-a întocmit în conformitate cu Ordinul ministrului Educației nr. 3694 din 1 februarie 2024 privind structura anului școlar 2024–2025.

Nr. crt.	Interval de cursuri	Perioada calendaristică	Numărul de săptămâni	Observații
1.	<b>I</b>	9 septembrie – 25 octombrie 2024	<b>7</b>	*Programul național „Școala altfel” și Programul „Săptămâna verde” se desfășoară în perioada 9 septembrie 2024—30 mai 2025, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare.
2.	<b>II</b>	4 noiembrie – 20 decembrie 2024	<b>7</b>	
3.	<b>III</b>	8 ianuarie 2025 – 7 februarie 2025	<b>5</b>	*14 februarie 2025, sau vineri, 21 februarie 2025, cf. deciziei ISJ/ISMB
4.	<b>IV</b>	17 februarie – 17 aprilie 2025	<b>9</b>	*24 februarie 2025, sau luni, 3 martie 2025, cf. deciziei ISJ/ISMB
5.	<b>V</b>	28 aprilie – 20 iunie 2025	<b>8</b>	

**Notă:** Planificarea calendaristică se întocmește la învățământul liceal–filiera tehnologică, învățământul profesional și învățământul seral în conformitate cu Ordinul ministrului Educației nr. 3694 din 1 februarie 2024, art. 2 (a→c).

## **COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE**

### **1. UTILIZAREA CRITICĂ ȘI REFLEXIVĂ A SURSELOR ISTORICE PENTRU ARGUMENTAREA UNOR DEMERSURI ȘI ALEGERI, ÎN ACORD CU VALORILE SOCIETĂȚII DEMOCRATICE**

- 1.1. Sistematizarea informațiilor din diferite tipuri de surse în vederea stabilirii credibilității și a validității opiniilor
- 1.2. Analiza comparativă a evenimentelor/proceselor/fenomenelor care au generat Holocaustul
- 1.3. Exprimarea opiniilor referitoare la impactul evenimentelor/proceselor/fenomenelor istorice asupra societății, prin prisma multiperspectivității și a diversității culturale

### **2. ASUMAREA PROPRIEI IDENTITĂȚI CULTURALE ȘI DETERMINAREA MODALITĂȚILOR PRIN CARE INTERCULTURALITATEA CONTRIBUIE LA PROMOVAREA ACCEPTĂRII CELUILALT ȘI A RESPECTĂRII DREPTURILOR OMULUI**

- 2.1. Aprecierea valențelor dialogului intercultural în exprimarea trăsăturilor propriei identități culturale
- 2.2. Manifestarea unui comportament deschis față de diversitatea culturală
- 2.3. Demonstrarea unui comportament care valorizează interculturalitatea ca trăsătură a comunității locale
- 2.4. Analiza critică a consecințelor stereotipurilor, prejudecăților, rasismului, antisemitismului și a altor forme de discriminare

### **3. IMPLICAREA RESPONSABILĂ ȘI CREATIVĂ ÎN DIVERSE CONTEXTE DE VIAȚĂ PRIN RESPECTAREA CONVENȚIILOR DE COMUNICARE**

- 3.1. Asumarea de roluri ce implică empatie și respectarea demnității umane
- 3.2. Raportarea critică la experiențele trecutului pentru promovarea unui comportament democratic

## MODEL DE PLANIFICARE CALENDARISTICĂ PENTRU 1 ORĂ PE SĂPTĂMÂNĂ (34 DE SĂPTĂMÂNI + 2 ore<sup>1</sup>)

Unitatea de învățământ: \_\_\_\_\_

Disciplina: *Istoria evreilor. Holocaustul*

Clasa: clasa a XI-a/a XII-a<sup>2</sup>

Numărul de ore/săptămână: 1 oră

Programă școlară aprobată prin OME nr. 5344 din 9 august 2023

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore	Săptămâna	Observații
<b>Introducere</b>	<b>1.1.</b> Sistematizarea informațiilor din diferite tipuri de surse în vederea stabilirii credibilității și a validității opiniilor <b>2.1.</b> Aprecierea valențelor dialogului intercultural în exprimarea trăsăturilor proprii identității culturale		<b>1</b>	9-13 septembrie 2024	
<b>Identitatea evreiască și educația despre Holocaust în secolul al XXI-lea</b>	<b>1.1.</b> Sistematizarea informațiilor din diferite tipuri de surse în vederea stabilirii credibilității și a validității opiniilor <b>2.1.</b> Aprecierea valențelor dialogului intercultural în exprimarea trăsăturilor proprii identității culturale <b>2.4.</b> Analiza critică a consecințelor stereotipurilor, prejudecăților, rasismului,	<i>*Evreii- trăsături definitorii: originea, cultura, religia</i> <i>*Educația despre Holocaust și provocările contemporane (antisemitism, xenofobie, genocid și amenințările la adresa normelor și a valorilor democratice)</i>	<b>3*</b>	16-20 septembrie 2024 23-27 septembrie 2024  30 septembrie-4 octombrie 2024	*1 oră evaluare sumativă

<sup>1</sup> Programul național „Școala altfel” și Programul „Săptămâna verde”.

<sup>2</sup> La învățământul liceal-filiera tehnologică, învățământul profesional și învățământul seral numărul de ore se stabilește în conformitate cu Ordinul ministrului Educației nr. 3694 din 1 februarie 2024, art. 2 (a→c).

	antisemitismului și a altor forme de discriminare <b>3.1.</b> Asumarea de roluri ce implică empatie și respectarea demnității umane <b>3.2.</b> Raportarea critică la experiențele trecutului pentru promovarea unui comportament democratic				
<b>Evreii în istoria universală</b>	<b>1.3.</b> Exprimarea opiniilor referitoare la impactul evenimentelor/proceselor/fenomenelor istorice asupra societății, prin prisma multiperspectivității și a diversității culturale <b>2.1.</b> Aprecierea valențelor dialogului intercultural în exprimarea trăsăturilor proprii identității culturale <b>2.4.</b> Analiza critică a consecințelor stereotipurilor, prejudecăților, rasismului, antisemitismului și a altor forme de discriminare <b>3.2.</b> Raportarea critică la experiențele trecutului pentru promovarea unui comportament democratic	<i>*Evreii în Antichitate și în Evul Mediu (statutul juridic al evreilor și apariția miturilor antievreiești în mentalul colectiv)</i> <i>*Evreii în epoca modernă (statutul juridic și economic, aspecte culturale)</i>	<b>3*</b>	7-11 octombrie 2024 14-18 octombrie 2024 21-25 octombrie 2024	*1 oră evaluare sumativă
<b>Evreii în spațiul românesc în secolele XIV-XX</b>	<b>1.1.</b> Sistematizarea informațiilor din diferite tipuri de surse în vederea stabilirii credibilității și a validității opiniilor <b>1.3.</b> Exprimarea opiniilor referitoare la impactul evenimentelor/proceselor/fenomenelor istorice asupra societății, prin prisma multiperspectivității și a diversității culturale <b>2.1.</b> Aprecierea valențelor dialogului intercultural în exprimarea trăsăturilor proprii identității culturale	<i>*Situția comunităților evreiești până la 1866: aspecte demografice, comunitare și culturale.</i> <i>*Evreii în spațiul românesc în perioada 1878-1919: de la marginalizare la emancipare</i> <i>*Contribuția comunităților evreiești la dezvoltarea economică, socială, culturală și științifică a României. Structuri asociative reprezentative. Personalități marcante în domeniul cultural, politic și academic</i>	<b>7*</b>	4-8 noiembrie 2024 11-15 noiembrie 2024 18-22 noiembrie 2024 25-29 noiembrie 2024 2-6 decembrie 2024	*1 oră evaluare sumativă

	<p><b>2.2.</b> Manifestarea unui comportament deschis față de diversitatea culturală</p> <p><b>2.3.</b> Demonstrarea unui comportament care valorizează interculturalitatea ca trăsătură a comunității locale</p> <p><b>3.2.</b> Raportarea critică la experiențele trecutului pentru promovarea unui comportament democratic</p>	<p><b>Studiu de caz:</b> <i>Antisemitism în politica și cultura românească din a doua jumătate a secolului al XIX-lea până la Primul Război Mondial</i></p> <p><b>Studiu de caz:</b> <i>Evreii în armata română (1877-1878, 1913, 1916-1918)</i></p> <p><i>*Comunitățile evreiești din România în perioada interbelică: Uniunea Evreilor Români, Federația Uniunilor de Comunități Evreiești din România</i></p> <p><i>*Violență și retorică antisemită în România interbelică: Liga Apărării Național Creștine (LANC), Mișcarea legionară și Partidul Național Creștin</i></p>		<p>9-13 decembrie 2024</p> <p>16-20 decembrie 2024</p>	
<b>Holocaustul în Europa</b>	<p><b>1.2.</b> Analiza comparativă a evenimentelor/proceselor/fenomenelor care au generat Holocaustul</p> <p><b>1.3.</b> Exprimarea opiniilor referitoare la impactul evenimentelor/proceselor/fenomenelor istorice asupra societății, prin prisma multiperspectivității și a diversității culturale</p> <p><b>2.4.</b> Analiza critică a consecințelor stereotipurilor, prejudecăților, rasismului, antisemitismului și a altor forme de discriminare</p> <p><b>3.1.</b> Asumarea de roluri ce implică empatie și respectarea demnității umane</p> <p><b>3.2.</b> Raportarea critică la experiențele trecutului pentru promovarea unui comportament democratic</p>	<p><i>*Discurs antievreiesc și legislație antisemită în Germania nazistă</i></p> <p><i>*Exterminarea evreilor în timpul celui de-Al Doilea Război Mondial: lagăre, ghetouri, Holocaustul prin gloanțe, deportări, exterminări în masă</i></p>	<b>3*</b>	<p>8-10 ianuarie 2024</p> <p>13-17 ianuarie 2024</p> <p>20-24 ianuarie 2024</p>	<i>*1 oră evaluare sumativă</i>
<b>Holocaustul în România pe teritoriile aflate sub administrație românească și în nordul Transilvaniei</b>	<p><b>1.1.</b> Sistematizarea informațiilor din diferite tipuri de surse în vederea stabilirii credibilității și a validității opiniilor</p>	<p><i>*Preliminariile Holocaustului din România (1938-1940). Primele legi antisemite și pogromurile de la Dorohoi și Galați</i></p>	<b>14*</b>	<p>27-31 ianuarie 2025</p>	<p><i>*1 oră evaluare sumativă</i></p> <p><i>* Programul național „Școala altfel”</i></p>

	<p><b>1.2.</b> Analiza comparativă a evenimentelor/proceselor/fenomenelor care au generat Holocaustul</p> <p><b>1.3.</b> Exprimarea opiniilor referitoare la impactul evenimentelor/proceselor/fenomenelor istorice asupra societății, prin prisma multiperspectivității și a diversității culturale</p> <p><b>2.1.</b> Aprecierea valențelor dialogului intercultural în exprimarea trăsăturilor proprii identității culturale</p> <p><b>2.2.</b> Manifestarea unui comportament deschis față de diversitatea culturală</p> <p><b>2.3.</b> Demonstrarea unui comportament care valorizează interculturalitatea ca trăsătură a comunității locale</p> <p><b>2.4.</b> Analiza critică a consecințelor stereotipurilor, prejudecăților, rasismului, antisemitismului și a altor forme de discriminare</p> <p><b>3.1.</b> Asumarea de roluri ce implică empatie și respectarea demnității umane</p> <p><b>3.2.</b> Raportarea critică la experiențele trecutului pentru promovarea unui comportament democratic</p>	<p><i>*Statul național legionar și măsurile antievreiești (1940-1941)</i>  <b>Studiu de caz: Pogromul de la București</b>  <i>*Regimul Ion Antonescu și evreii (1941-1944).</i>  <b>Studiu de caz: Pogromul de la Iași. Trenurile morții</b>  <i>*Distrușterea comunităților evreiești din Basarabia și Bucovina</i>  <i>*Holocaustul în Transnistria aflată sub administrația românească. Deportarea evreilor și a romilor (reprimare și exterminare)</i>  <b>Studiu de caz: Evreii din Odessa</b>  <i>*Evreii din Vechiul Regat și din sudul Transilvaniei: regimul de muncă obligatorie și planurile de deportare în Polonia</i>  <i>*Rezistența evreiască și eforturile de repatriere a deportaților din Transnistria</i>  <b>Studiu de caz: Wilhelm Filderman</b>  <b>Studiu de caz: Mărturii ale supraviețuitorilor evrei și romi din Transnistria</b>  <i>*Evreii din nordul Transilvaniei sub autoritatea statului ungar (1940-1944): expulzări, detașamentele de muncă din Ungaria și Ucraina, ghetoizare și deportare la Auschwitz și în alte lagăre de exterminare</i>  <b>Studiu de caz: Elie Wiesel</b>  <i>*Solidaritate și acțiuni de salvare în timpul Holocaustului: Drepti între popoare</i>  <b>Studiu de caz: Traian Popovici</b>  <i>*Judecarea și pedepsirea responsabililor pentru Holocaustul din România:</i></p>		<p>3-7 februarie 2025</p> <p>17-21 februarie 2025</p> <p>24-28 februarie 2025</p> <p>3-7 martie 2025</p> <p>10-14 martie 2025</p> <p>17-21 martie 2025</p> <p>24-28 martie 2024</p> <p>31 martie-4 aprilie 2025</p> <p>7-11 aprilie 2025</p> <p>14-17 aprilie 2024</p> <p>28 aprilie-02 mai 2025</p> <p>5-9 mai 2024</p> <p>12-16 mai 2025</p>	<p>și Programul „Săptămâna verde”</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------

		<p><i>Tribunalele poporului din București și din Cluj. Procesul lotului Antonescu și alte procese de condamnare a criminalilor de război.</i></p> <p><b>Studiu de caz:</b> <i>generalii judecați pentru crime de război - Nicolae Macici, Constantin (Piki) Vasiliu, Ion Topor</i></p>			
<b>Evreii în România postbelică și memoria Holocaustului în secolul al XXI-lea</b>	<p><b>1.1.</b> Sistematizarea informațiilor din diferite tipuri de surse în vederea stabilirii credibilității și a validității opiniilor</p> <p><b>1.3.</b> Exprimarea opiniilor referitoare la impactul evenimentelor/proceselor/fenomenelor istorice asupra societății, prin prisma multiperspectivității și a diversității culturale</p> <p><b>2.4.</b> Analiza critică a consecințelor stereotipurilor, prejudecăților, rasismului, antisemitismului și a altor forme de discriminare</p> <p><b>3.2.</b> Raportarea critică la experiențele trecutului pentru promovarea unui comportament democratic</p>	<p><i>*Comunitatea evreiască în perioada regimului comunist</i></p> <p><i>*Reprezentarea Holocaustului în artă, literatură și mass-media</i></p> <p><i>*Distorsionarea, negarea și minimalizarea Holocaustului</i></p> <p><i>*Răspunsul țărilor membre ONU: Responsabilitatea de a proteja (R2P)</i></p>	<b>4*</b>	<p>19-23 mai 2025</p> <p>26-30 mai 2025</p> <p>2-6 iunie 2025</p> <p>9-13 iunie 2025</p>	*1 oră evaluare sumativă
<b>Recapitulare/ Evaluare finală</b>	<p><b>1.1.</b> Sistematizarea informațiilor din diferite tipuri de surse în vederea stabilirii credibilității și a validității opiniilor</p> <p><b>2.2.</b> Manifestarea unui comportament deschis față de diversitatea culturală</p> <p><b>2.3.</b> Demonstrarea unui comportament care valorizează interculturalitatea ca trăsătură a comunității locale</p> <p><b>3.2.</b> Raportarea critică la experiențele trecutului pentru promovarea unui comportament democratic</p>	Forme complementare de evaluare*	<b>1</b>	16-20 iunie 2025	*portofoliul elevului