

Anul școlar: 2023 – 2024

Unitatea de învățământ: _____

Profesor: _____

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Disciplina de învățământ: Limba și literatura română

Clasa: a VI-a

Manual: Limba și literatura română. Clasa a VI-a

Autori: Dumitrița Stoica, Ramona Jitaru, Natașa-Delia Maier,

Laura Neacșu, Viorica Oleinic; Alina Petri, Ioana Trempe

Editura Corint, București, 2023

Număr de ore pe săptămână: 4 ore

Proiectarea unităților de învățare

UNITATEA 1 – ROSTUL POVEȘTILOR

	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE ȘI ORGANIZAREA CLASEI	EVALUARE	NR. ORE
			Recapitulare - Verificarea lecturilor de vacanță; - Exerciții recapitulative de vocabular, fonetică, morfologie, sintaxă, în vederea creării de ancore pentru noile conținuturi.	Portofoliul de lectură al elevilor Fișe de lucru recapitulative Jocuri didactice Activitate frontală Activitate în perechi Activitate individuală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor Interevaluarea	1
LECTURĂ		1.3, 1.4	Prezentarea manualului - Exerciții de identificare a unităților, a temelor de studiat, a conținuturilor de limbă, redactare, interculturalitate și comunicare orală.	<i>Limba și literatura română, Clasa a VI-a</i> - manualul pe suport letric și pe suport digital Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Textul narativ literar în proză: <i>Bunica</i> , Barbu Delavrancea	2.1, 2.3, 2.4, 2.5	<ul style="list-style-type: none">Activități de prelectură:Exerciții de anticipare a temei, exerciții de actualizare a conținuturilor necesare în această unitate (narațiune, dialog, autor, narator, personaj);Exerciții de asociere a unei imagini cu textul narativ.Activități de lectură:Lectura cu voce tare a textului;Exerciții semantice, de identificare a cuvintelor necunoscute;Exerciții de exprimare a impresiilor după prima lectură a textului.	Textul – suport din manual Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1

Narațiunea. Acțiunea	2.1, 2.3	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de lectură orientată: - Exerciții de verificare a comprehensiunii textului; - Joc didactic în vederea identificării elementelor unui text narativ; - Exerciții de formulare a ideilor principale, în vederea realizării planului simplu de idei, în corelare cu cuvintele-cheie; - Exerciții de formulare a unor ipoteze creative de continuare a textului. 	Textul – suport din manual Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
Planurile acțiunii. Secvențele textului narativ	2.1, 2.3	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de lectură orientată: - Exerciții de identificare a naratorilor din text; - Exerciții de ordonare a acțiunilor pe cele două planuri ale textului; - Exerciții de corelare a secvențelor textului narativ, cu ideile principale formulate, pe baza unui organizator grafic; - Realizarea unui poster sau a unui desen ilustrativ pentru cele două planuri ale textului narativ. 	Textul-suport și exercițiile din manual Modele de organizatori grafici pentru ilustrarea secvențelor textului și a planurilor narative Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor	1
Spațiul și timpul	2.3	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de lectură orientată: - Exerciții de identificare a indicilor de spațiu și de timp din text; - Exerciții de ordonare temporală a acțiunilor petrecute într-un timp al povestirii și într-un timp al desfășurării întâmplărilor; - Exercițiu de reflecție asupra rolului amintirilor/ a visării cu ochii deschiși. 	Textul-suport și exercițiile din manual Joc didactic Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
Instanțele comunicării narative: autor, narator, personaje; narațiunea la persoana a III-a și la persoana I	2.1, 2.3	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de lectură orientată: - Exerciții de corelare a rolurilor instanțelor narative cu autorul/ naratorul/ personajele; - Exerciții de identificare a diferențelor dintre narațiunea la persoana a III-a și narațiunea la persoana I; - Realizarea unui organizator grafic care să fixeze diferențele dintre narator și personaje. 	Textul-suport și exercițiile din manual Organizator grafic de tip diagramă Venn Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor	1
Personajele	2.1, 2.3	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de lectură orientată: - Exerciții de identificare a unor trăsături explicite și a unor trăsături deduse, implicite ale personajelor literare; - Exercițiul de reflecție asupra rolului personajelor în vârstă, precum bunicii sau sfătuitoarii din povestea spusă de bunică. 	Textul-suport și exercițiile din manual Joc de rol Activitate frontală Activitate pe grupe	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
Semnificațiile textului	2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de post-lectură: - Exerciții de formulare a opiniei referitoare la semnificația unor elemente care contribuie la identificarea semnificațiilor textului, precum „firul poveștii” și „fus”; - Exerciții de identificare a emoțiilor și a atitudinilor exprimate în textul narativ literar; - Exerciții de asociere a unor figuri de stil cu semnificațiile acestora. 	Textul-suport și exercițiile din manual Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor Autoevaluare	1

		2.4, 2.5	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de post-lectură: - Exerciții cu răspuns creativ, adoptând rolul autorului/al unor personaje; - Exerciții de formulare a opiniilor referitoare la rostul poveștilor și la rolurile de povestitor și ascultător. 	Textul-suport și exercițiile din manual Joc de rol	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	<i>Ultima poveste</i> , Radu Tudoran		<ul style="list-style-type: none"> • Activități de lectură orientată: - Lectura cu voce tare a textului; - Exerciții de exprimare a impresiilor după prima lectură a textului; - Joc didactic: instanțele narative; - Exerciții de formulare a ideilor principale. 	Textul-suport din manual Joc de rol	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Semnificațiile textului		<ul style="list-style-type: none"> • Activități de post-lectură: - Exerciții cu răspuns creativ, de corelare a emoțiilor personajelor, cu acțiunile la care participă; - Redactarea unei întâmplări care să ilustreze rostul poveștilor; - Exerciții de identificare a textelor cu teme asemănătoare celor două texte studiate. 	Textul-suport și exercițiile din manual Joc de rol	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
REDACTARE	Etapile redactării	3.2, 3.3	<ul style="list-style-type: none"> - Joc didactic: Conceperea unei narațiuni cu mai multe personaje - Exerciții de identificare a secvențelor unei narațiuni (situația inițială, succesiunea de întâmplări, situația finală); - Exerciții de utilizare a conectorilor narativi; - Exerciții aplicative pentru respectarea etapelor scrierii (pregătirea, scrierea ciornei, corectarea ciornei, editarea). 	Manualul	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
INTERCULTURALITATE	Analiza unor elemente comune identificate în cultura proprie și în cultura altor popoare. <i>Câte lumi, atâtea povești. Câte povești, atâtea vieți</i>	5.2	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de justificare a unui punct de vedere (inclusiv utilizând diagramă Venn); - Lectura textului-suport pentru a induce reflecția asupra rolului poveștilor; - Exerciții de identificare a elementelor comune/similarităților cu alte spații culturale; - Discuții și reflecție asupra noțiunii de <i>valoare</i>; reflecție asupra legăturii dintre valori și diversitatea culturală; - Jocuri didactice: <i>Valiza de cuvinte magice; Floarea poveștilor;</i> - Exerciții de redactare (pentru miniproiect). 	Textul-suport și exercițiile din manual; AMII din versiunea digitală	Prezentarea miniproiectelor <i>Povestea clasei mele</i>	2
LIMBA ROMÂNĂ	Cuvântul: formă și sens. Sensul de bază și sensul secundar. Sens propriu, sens figurat	4.2, 4.4	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de identificare a sensurilor unor cuvinte: sens propriu de bază, sens propriu secundar, sens figurat; - Exerciții de alcătuire de enunțuri cu sensurile diferite ale cuvântului indicat; - Exerciții presupunând utilizarea dicționarului, în vederea identificării sensurilor unui cuvânt; - Exerciții de identificare în text a cuvintelor având sensurile indicate. 	Manualul	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	2

	Rolul contextului în crearea sensului. Sinonime. Antonime	4.2, 4.4	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de identificare a sensului cuvântului în context; - Alcătuire de enunțuri cu sinonime și antonime ale unui cuvânt dat; - Exerciții de precizare a unor sinonime și antonime; - Exerciții de eliminare a intrusului dintr-o serie sinonimică; - Exerciții de grupare de cuvinte în serii sinonimice; - Exerciții de rescriere a unui text, folosind sinonime pentru cuvinte repetate. 	Manualul Activitate individuală Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Omonime. Cuvinte polisemantice	4.2, 4.4	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de identificare a trăsăturilor cuvintelor omonime și polisemantice; - Exerciții de explicare a sensului omonimelor prin utilizarea dicționarului; - Alcătuire de enunțuri cu omonime; - Exerciții de asociere între imagine și cuvinte omonime; - Exerciții de precizare a sensurilor unui cuvânt polisemantic; - Exerciții de ilustrare, în context de comunicare, a sensurilor cuvintelor polisemantice. 	Manualul Activitate individuală Activitate în grupe Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	2
	Fonetică. Diftong. Triftong. Hiat	4.2, 4.3, 4.4	<ul style="list-style-type: none"> - Joc didactic de utilizare a cuvintelor cu anumite vocale în poziții indicate; - Exerciții de recunoaștere a vocalelor, a semivocalelor și a consoanelor; - Exerciții de diferențiere între vocale și semivocale; - Exerciții de identificare a vocalelor în hiat; - Exerciții de precizare a afirmațiilor corecte privind diftongul, triftongul, hiatul; - Exerciții de marcare a unor diftongi, triftongi și hiaturi; - Joc didactic de exprimare a emoțiilor prin intermediul vocalelor. 	Manualul Activitate individuală Activitate în grupe Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	2
	Fonetică. Despărțirea în silabe	4.2, 4.3, 4.4	<ul style="list-style-type: none"> - Exercițiu de tip <i>fazan</i>, privind identificarea silabelor inițiale/finale ale cuvintelor; - Exerciții de recunoaștere a cuvintelor monosilabice și plurisilabice; - Exerciții de despărțire în silabe; - Exerciții de identificare a regulilor de despărțire în silabe; - Exerciții de corectare a unor cuvinte despărțite greșit; - Joc didactic: găsirea cuvintelor care conțin anumite silabe în poziții indicate. 	Manualul Activitate individuală Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	COMUNICARE ORALĂ	Contextul de comunicare	1.3, 1.4	<ul style="list-style-type: none"> - Discuție pregătitoare despre contextul de comunicare; - Exerciții de adaptare a discursului la contexte de comunicare variate; - Discuții despre influența elementelor contextuale asupra relației dintre vorbitori și a conținutului comunicării; - Joc de rol. 	Manualul Grila de evaluare multiplicată Activitate individuală Activitate în grupe	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor Autoevaluare Interevaluare
	RECAPITULARE	Competențele specifice domeniilor vizate	Exerciții recapitulative	Textul-suport și exercițiile din manual; Activitate individuală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	EVALUARE	Competențele specifice domeniilor vizate	Test	<i>Fișa de evaluare</i> din manual Activitate individuală	Evaluare sumativă	1

UNITATEA 2 – FEȚELE JOCULUI

	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE ȘI ORGANIZAREA CLASEI	EVALUARE	NR. ORE
LECTURĂ	Textul narativ literar în proză <i>Prizonier la doisprezece ani</i> , Simona Antonescu	2.1, 2.3, 2.4, 2.5	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de prelectură: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de anticipare a temei, exerciții de actualizare a conținuturilor necesare în această unitate (tema, planul simplu de idei, cuvântul- cheie, idei principale, idei secundare); - Documentare despre Vlad Țepeș. • Activități de lectură: <ul style="list-style-type: none"> - Lectura cu voce tare a textului; - Exerciții semantice, de identificare a cuvintelor necunoscute; - Exerciții de exprimare a impresiilor după prima lectură a textului. 	Textul-suport și exercițiile din manual Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Planul simplu de idei	2.1, 2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de lectură orientată: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de verificare a comprehensiunii textului; - Joc didactic în vederea identificării elementelor unui text narativ; - Exerciții de formulare a ideilor principale, în vederea realizării planului simplu de idei, în corelare cu cuvintele- cheie; - Exerciții de formulare a unor ipoteze creative de continuare a textului. 	Textul-suport și exercițiile din manual Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Planul dezvoltat de idei	2.1, 2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de lectură orientată: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de verificare a comprehensiunii textului; - Realizarea hărții textului, prin activitate frontală; - Exerciții de ordonare a ideilor principale; - Exerciții de elaborare a planului dezvoltat de idei; - Exerciții de identificare a rolurilor timpurilor verbale folosite. 	Textul-suport și exercițiile din manual Harta textului Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Momentele subiectului	2.2, 2.3	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de lectură orientată: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de asociere a secvențelor textului cu momentele subiectului; - Exerciții de identificare a etapelor subiectului; - Exerciții de identificare a rolurilor timpurilor verbale folosite și a conectorilor specifici momentelor subiectului. 	Textul-suport și exercițiile din manual Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Integrarea informațiilor textului în propriul univers cognitiv și afectiv	2.1, 2.3, 2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de lectură orientată: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de asociere a emoțiilor personajelor cu momentele subiectului; - Formularea unor ipoteze privind legătura dintre momentele subiectului și emoțiile personajelor și ale cititorului. 	Textul-suport și exercițiile din manual Organizator grafic Activitate frontală Activitate individuală Activitate pe grupe	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1

	Dialogul în textul literar	2.4, 2.5	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de lectură orientată: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de asociere a replicilor cu texte literare; - Exerciții de recunoaștere a secvențelor dialogate; - Exerciții de recunoaștere a tipurilor de replici dintr-o secvență dialogată; - Exerciții de identificare a elementelor verbale, nonverbale și paraverbale dintr-un dialog; - Exerciții de utilizare corectă semnelor de punctuație într-un dialog literar; - Exerciții de asociere a replicilor cu rolurile dialogului în textele narative. 	Textul-suport și exercițiile din manual Fișă de lucru individuală Activitate frontală Activitate individuală Activitate pe grupe	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Semnificațiile textului	2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de post- lectură: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de interpretare a titlului textului; - Exerciții de interpretare și de transfer a semnificațiilor textului, pe baza asocierii acestuia cu un joc; - Exerciții de redactare a unui răspuns subiectiv pe baza informațiilor din text; - Exerciții de identificare a elementelor specifice textelor literare, ficțiunii. 	Textul-suport și exercițiile din manual Joc pe echipe Activitate frontală Activitate pe echipe	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
		2.3, 2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de post- lectură: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de formulare a răspunsurilor creative; - Exerciții de transfer a structurii textului narativ, prin scriere creativă. 	Textul-suport și exercițiile din manual Joc de rol Activitate individuală Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor	1
	La Medeleni, Ionel Teodoreanu	2.3, 2.5	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de lectură orientată: <ul style="list-style-type: none"> - Lectura cu voce tare a textului; - Exerciții de exprimare a impresiilor după prima lectură a textului; - Joc didactic: <i>Profesor pentru cinci minute</i>, pentru a explica diferența dintre planul de idei și momentele subiectului, respectiv dintre planul simplu de idei și planul dezvoltat de idei, - Exerciții de organizare a momentelor subiectului. 	Textul-suport și exercițiile din manual Joc de rol Activitate frontală Activitate individuală Activitate pe grupe	Interevaluare	1
	Semnificațiile textului	2.1, 2.5	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de post- lectură: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții cu răspuns creativ, de corelare a emoțiilor personajelor, cu acțiuni la care participă; - Jocul de rol, conform indicațiilor date de <i>Pălăriile gânditoare</i>; - Discuții premergătoare pregătirii proiectului individual <i>Jocurile copilăriei</i>. 	Textul-suport și exercițiile din manual Joc de rol Portofoliul clasei Activitate frontală Activitate individuală	Produsele individuale de proiect/portofoliul de proiect	1
REDACTARE	Transformarea vorbirii directe în vorbire indirectă	3.2, 3.3	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura textului fragmentar din <i>Băieții din strada Pal</i>, de Molnar Ferenc; - Exerciții de identificare a structurii unui dialog; - Exerciții de transformare a dialogului în vorbire indirectă; - Discuții despre regulile de transformare a dialogului în vorbire indirectă. 	Textul-suport și exercițiile din manual Activitate individuală Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1

INTERCULTURALITATE	Obiceiuri și tradiții românești și ale altor comunități etnice. <i>La joacă. Povești cu copii din alte etnii</i>	5.1	<ul style="list-style-type: none"> - Joc didactic: <i>Lanțul jocurilor</i>; - Lectura textului fragmentar din <i>Vârstele jocului. Strada Cetății</i> de Claudiu M. Florian; - Exerciții de identificare a diferențelor și a similitudinilor dintre culturi; - Discuții despre influențe culturale, despre comunitate și despre interferențele dintre comunități, despre valorile care se pot transmite prin joc; - Discuții despre diversitatea culturală și lingvistică. 	Textul-suport și exercițiile din manual Joc didactic Activitate în ștafetă Activitate individuală Activitate în perechi	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor Chestionarul propus în manual	1
LIMBA ROMÂNĂ	Verbul. Actualizare	4.1, 4.4, 4.5	<ul style="list-style-type: none"> - Joc didactic: indicare a cuvintelor exprimând acțiuni; - Exerciții de recunoaștere a verbelor la modul indicativ și a timpurilor acestui mod; - Exerciții de corectare a unor forme verbale greșite; - Exerciții de eliminare a intrusului din serii verbale la un anumit timp; - Exerciții de completare de text, folosind verbe la timpuri indicate; - Exerciții de grupare de verbe, în funcție de timpurile modului indicativ; - Exerciții de analiză a unor verbe în contexte date; - Alcătuirea unui dialog, utilizând verbe la modul imperativ. 	Manualul Joc didactic Portofoliul elevului Activitate individuală Activitate în perechi Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Verbul. Modul conjunctiv	4.1, 4.4, 4.5	<ul style="list-style-type: none"> - Joc didactic: creare de enunțuri, pornind de la imagini, folosind modul conjunctiv cu valoare de imperativ; - Exerciții de descoperire a unor categorii verbale noi; - Exerciții de recunoaștere a modului conjunctiv și a timpurilor acestui mod; - Exerciții de grupare a verbelor la modul conjunctiv în funcție de timp; - Exerciții de corectare a unor forme verbale greșite; - Exerciții de analiză a unor verbe în contexte date. 	Manualul Joc didactic Activitate individuală Activitate în perechi Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	2
	Modul condițional-optativ	4.1, 4.4, 4.5	<ul style="list-style-type: none"> - Joc didactic – joc de rol <i>În papucii altuia</i>, utilizând verbe la modul condițional-optativ; - Exerciții de descoperire a unor categorii verbale noi; - Exerciții de recunoaștere a modului condițional-optativ și a timpurilor acestui mod; - Exerciții de indicare a sensului exprimat de verbe la modul condițional-optativ; - Exerciții de grupare a verbelor la modul condițional-optativ în funcție de timp; - Exerciții de ortografie cu verbe la modul condițional-optativ; - Crearea unui chestionar prin utilizarea verbelor la modul condițional-optativ. 	Manualul Joc didactic Activitate individuală Activitate frontală Activitate pe grupe	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	2
	Predicatul nominal. Verbul copulativ <i>a fi</i> . Acordul numelui predicativ	4.1, 4.4, 4.5	<ul style="list-style-type: none"> - Joc didactic: <i>Ghicește persoana</i>, de indicare a colegului descris printr-un predicat nominal; - Exerciții de identificare a verbelor auxiliare; - Conjugarea verbului <i>a fi</i> în context dat; - Exerciții de indicare corectă a valorilor morfologice ale verbului <i>a fi</i>; 	Manualul Joc didactic Activitate individuală Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	2

			<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de asociere a enunțurilor cu sensul potrivit al verbului <i>a fi</i>; - Exerciții de completare a enunțurilor cu numele predicativ potrivit; - Exerciții de recunoaștere a predicatului nominal; - Exerciții de realizare a acordului numelui predicativ cu subiectul; - Exerciții de analiză a predicatului nominal în contexte date; - Descrierea unui personaj, folosind predicate nominale. 			
	Subiectul. Subiectul neexprimat	4.1, 4.4, 4.5	<ul style="list-style-type: none"> - Joc didactic; - Exerciții de descoperire a diferitelor tipuri de subiect (simplu, multiplu; exprimat, neexprimat); - Exerciții de realizare a acordului predicatului cu subiectul; - Exerciții de recunoaștere a diferitelor tipuri de subiecte; - Descrierea jocului preferat, utilizând subiecte exprimate și neexprimate. 	Manualul Joc didactic	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Posibilități combinatorii ale verbului. Complementul. Prepoziția	4.1, 4.4	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de descoperire a complementului și a prepoziției; - Exerciții de utilizare corectă a prepozițiilor; - Exerciții de identificare a complementelor și de indicare a părților de vorbire prin care se exprimă acestea; - Exerciții de completare a unui text, prin adăugare de complemente. 	Manualul Joc didactic	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	2
	Complementul direct. Complementul prepozițional. Complementul indirect. Circumstanțialele	4.1, 4.4, 4.5	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de descoperire a diferitelor tipuri de complemente și circumstanțiale; - Exerciții de deosebire a complementului direct de complementul prepozițional, însoțit de prepoziția <i>pe</i>; - Exerciții de identificare a complementelor și de indicare a părților de vorbire prin care se exprimă acestea; - Joc didactic <i>Rețeta prieteniei</i>: creare de text folosind tipuri diferite de complemente și circumstanțiale; - Completarea unei hărți mentale. 	Manualul Activitate individuală Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	2
COMUNICARE ORALĂ	Ascultarea activă	1.1, 1.4	<ul style="list-style-type: none"> - Discuție pregătitoare despre ascultarea activă; - Exerciții de observare a încălcării principiilor ascultării active; - Exerciții de identificare a obstacolelor care pot interveni în ascultare; - Exerciții de exersare a principiilor de ascultare activă. 	Manualul Activitate individuală Activitate în grupe	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor Interevaluare	1
	RECAPITULARE	Competențele specifice domeniilor vizate	Exerciții recapitulative	Manualul Activitate individuală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	EVALUARE	Competențele specifice domeniilor vizate	Test	Testul de evaluare din manual Activitate individuală	Evaluare sumativă	1

UNITATEA 3 – FERESTRE CĂTRE LUME

	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE ȘI ORGANIZAREA CLASEI	EVALUARE	NR. ORE
LECTURĂ	Textul narativ literar în proză <i>Moara de Frig</i> , Dan Coman	2.1, 2.3	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de prelectură: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de anticipare a temei, exerciții de actualizare a conținuturilor necesare în această unitate (planul dezvoltat de idei, indicii de spațiu și de timp, mijloace de caracterizare); - Exerciții de asociere creativă a imaginilor cu indici de spațiu și de timp. • Activități de lectură: <ul style="list-style-type: none"> - Lectura cu voce tare a textului; - Exerciții semantice, de identificare a cuvintelor necunoscute; - Exerciții de exprimare a impresiilor după prima lectură a textului. 	Textul-suport și exercițiile din manual Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Spațiul și timpul	2.3, 2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de lectură orientată: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de verificare a comprehensiunii textului; - Exerciții de identificare a indicilor spațiali care au corespondent în realitate și care sunt imaginari; - Exerciții de integrare a informațiilor textului în propriul univers cognitiv și afectiv; - Exerciții de corelare a indicilor de timp cu așteptările de lectură; lectură predictivă. 	Textul-suport și exercițiile din manual Hartă a lumii Hartă imaginară Activitate frontală Activitate în perechi	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Acțiunea	2.1, 2.3	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de lectură orientată: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de asociere a cuvintelor-cheie cu ideile principale; - Exerciții de realizare a planului dezvoltat de idei, pornind de la ideile principale; - Elaborarea hărții textului, pe baza informațiilor din text, organizate pe momentele subiectului. 	Textul-suport și exercițiile din manual Harta textului Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Rezumatul	2.2, 2.3	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de lectură orientată: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de recunoaștere a asemănărilor și a diferențelor dintre planul dezvoltat de idei și rezumat; - Exerciții de identificare a elementelor specifice unui rezumat: tipul de informații, limbaj, timpul verbal, persoana verbelor; - Exerciții de elaborare a rezumatului, pe baza planului dezvoltat de idei. 	Textul-suport și exercițiile din manual Harta textului Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1

	Personajele	2.1, 2.3	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de lectură orientată: <ul style="list-style-type: none"> - Joc de rol, în vederea identificării rolurilor personajelor în text; - Exerciții de recunoaștere a secvențelor de text în care se regăsesc trăsături ale personajelor; - Exerciții de clasificare a personajelor în funcție de importanța lor în text și de trăsăturile morale; - Exerciții de asociere a acțiunilor personajelor cu trăsături morale; - Exerciții de identificare a valorilor morale ale unei comunități, pe baza informațiilor din text; - Exerciții de formulare a unui răspuns subiectiv despre personaje. 	Textul-suport și exercițiile din manual Joc de rol Harta conceptuală Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Proiect colectiv	2.4, 2.5	<ul style="list-style-type: none"> - Documentarea despre personajul Peter Pan; - Realizarea proiectului multimodal de asociere a personajului Horică din textul studiat cu Peter Pan. 	Ecranizări ale serialului și animației despre Peter Pan Textul – suport Poster Activitate pe grupe	Portofoliul de proiect	1
	Semnificațiile textului	2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de post- lectură: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de formulare a opiniei referitoare la semnificația unor elemente care contribuie la identificarea semnificațiilor textului; - Exerciții de formulare a opiniilor referitoare la mesajele multiple ale textului. 	Textul-suport și exercițiile din manual Proiect pe grupe Activitate pe grupe Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor Evaluare orală	1
	<i>Omul de zăpadă</i> , Cezar Petrescu	2.1, 2.2., 2.3	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de lectură orientată: <ul style="list-style-type: none"> - Lectura cu voce tare a textului; - Exerciții de exprimare a impresiilor după prima lectură a textului; - Exerciții de rezumare a textului; - Exerciții de organizare a momentelor subiectului. 	Textul – suport și exercițiile din manual Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Semnificațiile textului	2.3, 2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de post- lectură: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de corelare a temei textului cu semnificațiile sale; - Exerciții de redactare a unui răspuns subiectiv despre text. 	Textul-suport și exercițiile din manual Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
REDACTARE	Rezumatul scris	3.1, 3.2, 3.4	<ul style="list-style-type: none"> - Discuție pregătitoare despre regulile rezumatului învățate în unitatea precedentă; - Lectura unui fragment din <i>Hronicul și cântecul vârstelor</i> de Lucian Blaga; - Exerciții de transformare a dialogului în vorbire indirectă; - Exerciții de alcătuire a planului simplu și a planului dezvoltat de idei; - Exerciții de redactare a unui rezumat; - Exerciții de revizuire a rezumatului. 	Textul-suport și exercițiile din manual Activitate individuală Activitate frontală	Grile de autoevaluare	1

	Texte continue și discontinue. Organizarea textului. Inserarea elementelor grafice	3.1, 3.2, 3.4	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura unui fragment din <i>La școală cu Regele Mihai. Povestea Clasei Palatine</i> de Tudor Vișan-Miu; - Exerciții de extragere a informației din texte discontinue; - Exerciții de observare a diferențelor dintre textele continue și textele discontinue; - Exerciții de redactare a textelor discontinue; - Exerciții de redactare a unui text continuu cu inserare a elementelor grafice. 	Textul-suport și exercițiile din manual Activitate individuală Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor Grile de autoevaluare	1
INTERCULTURALITATE	Proiect de grup: <i>Iarna în comunitățile de pe teritoriul României</i>	5.1	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de justificare a unor puncte de vedere, utilizate pentru anticiparea temei; - Lectura textului-suport pentru a conduce la reflecția asupra diferențelor și a similitudinilor între obiceiurile de iarnă ale diferitelor comunități, respectiv între obiceiurile de iarnă de odinioară și cele de astăzi; - Discuție cu privire la rolul obiceiurilor și al tradițiilor în definirea identității culturale; - Exerciții de identificare a diferențelor dintre diversele obiceiuri de iarnă; - Chestionar în perechi pentru identificarea cunoștințelor și a preferințelor referitoare la sărbătorile de iarnă. 	Textul-suport și exercițiile din manual; reproduceri ale tablourilor (în format poster sau din manualul digital) Fișe de chestionare Activitate individuală Activitate în perechi	Autoevaluare Interevaluare	1
	Prezentarea proiectului de grup	5.1	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de justificare a unor puncte de vedere; - Prezentarea proiectului; - Evaluarea proiectului: autoevaluare, interevaluare pe baza grilei din manual. 	Portofoliile de proiect; grilele de evaluare multiplicat din manual Activitate în perechi Activitate frontală	Portofoliile din proiectul de grup: <i>Iarna în comunitățile de pe teritoriul României</i> ; grile de evaluare	1
LIMBA ROMÂNĂ	Substantivul. Substantive colective. Substantive defecte	4.1, 4.4	<ul style="list-style-type: none"> - Joc didactic: <i>Flori, fete sau băieți</i>, de completare a unui tabel cu substantive care încep cu o anumită literă; - Actualizarea cunoștințelor despre substantiv și categoriile gramaticale ale acestuia; - Exerciții de recunoaștere a substantivelor; - Exerciții de identificare a categoriei determinării la substantiv; - Exerciții de indicare a numărului substantivelor; - Învățarea prin descoperire a substantivelor colective și a celor defecte de număr; - Exerciții de identificare a substantivelor colective și defecte; - Exerciții de corectare a unui text cu forme substantivale greșite. 	Manualul Joc didactic Activitate individuală Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1

Cazul nominativ	4.1, 4.4, 4.5	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de construire a propozițiilor corecte din punctul de vedere al acordului predicatului cu subiectul; - Descoperirea categoriei cazului la substantiv; - Exerciții de identificare a substantivelor în cazul nominativ; - Exerciții de identificare a substantivelor cu funcții sintactice în cazul nominativ; - Exerciții de construire de enunțuri cu substantive în cazul nominativ; - Crearea unui text cu temă dată, utilizând substantive în cazul nominativ. 	Manualul Activitate individuală Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
Cazul acuzativ	4.1, 4.4, 4.5	<ul style="list-style-type: none"> - Descoperirea cazului acuzativ/funcțiilor sintactice în cazul acuzativ; - Exerciții de recunoaștere a substantivelor în cazul acuzativ; - Exerciții de ortografie a formelor substantivale de nominativ și acuzativ; - Exerciții de completare de enunțuri cu substantive în cazul acuzativ; - Transformarea unor enunțuri, utilizând substantive în cazul acuzativ; - Exerciții de analiză morfologică a substantivelor; - Joc didactic <i>Labirintul</i> – parcurgerea unui traseu imaginar prin indicarea răspunsurilor corecte la întrebări despre substantive în cazurile nominativ și acuzativ. 	Manualul Joc didactic Activitate individuală Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	2
Cazul genitiv. Articolul genitival	4.1, 4.4	<ul style="list-style-type: none"> - Joc didactic <i>Lanțul genealogic</i> pentru descoperirea cazului genitiv; - Descoperirea funcției sintactice de atribut, corelată cazului genitiv; - Exerciții de identificare a articolelor genitivale; - Exerciții de completare a unor enunțuri cu articole genitivale; - Exerciții de analiză gramaticală a substantivelor. 	Manualul Joc didactic Activitate individuală Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
Cazul dativ	4.1, 4.4, 4.5	<ul style="list-style-type: none"> - Joc didactic de tip ștafetă <i>Cui îi place?</i> - Descoperirea funcției sintactice de complement indirect, corelată cazului dativ; - Exerciții de ortografie a substantivelor proprii în cazul dativ; - Creare de text, integrând substantive în cazul dativ. 	Manualul Joc didactic Activitate individuală Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
Cazul vocativ	4.1, 4.4, 4.5	<ul style="list-style-type: none"> - Descoperirea cazului vocativ, prin creare de dialog oral; - Exerciții de identificare a substantivelor în cazul vocativ; - Exerciții de ortografiere a substantivelor în cazul vocativ; - Creare de dialoguri scrise, integrând substantive în cazul vocativ. 	Manualul Activitate individuală Activitate frontală Activitate în perechi	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
Posibilități combinatorii ale substantivului	4.1, 4.4, 4.5	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de corelare a funcțiilor sintactice cu cele cinci cazuri ale substantivului; - Exerciții de utilizare corectă a substantivului în comunicare; - Joc didactic <i>Bingo cu substantive</i>; - Creare de text descriptiv – descrierea cazurilor, imaginate ca personaje de poveste. 	Manualul Joc didactic Activitate individuală Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor Microeseu (Poveștile create)	1



COMUNICARE ORALĂ	Dicția	1.2, 1.3	<ul style="list-style-type: none"> - Discuție pregătitoare despre rolul dicției în comunicare; - Exerciții de rostire clară a sunetelor; - Exerciții de frânturi de limbă. 	Manualul Activitate individuală Activitate în grupe	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor Interevaluare	1
	RECAPITULARE	Competențele specifice domeniilor vizate	Exerciții recapitulative	Textul-suport și exercițiile din manual Activitate individuală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	EVALUARE	Competențele specifice domeniilor vizate	Test	Fișa de evaluare din manual Activitate individuală	Evaluare sumativă	1



UNITATEA 4 – CHIPURI, MĂȘTI, ÎNVĂȚĂMINTE

	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE ȘI ORGANIZAREA CLASEI	EVALUARE	NR. ORE
LECTURĂ	Textul narativ literar în versuri <i>Vulturul și albina</i> , Alecu Donici	2.1, 2.5	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de prelectură: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de anticipare a temei, exerciții de actualizare a conținuturilor necesare în această unitate (text narativ, elementele de conținut ale narațiunii, indicii de spațiu și de timp, mijloacele de caracterizare a unui personaj); - Exerciții de asociere creativă a animalelor și insectelor cu trăsături morale dominante. • Activități de lectură: <ul style="list-style-type: none"> - Lectura cu voce tare a textului; - Exerciții semantice, de identificare a cuvintelor necunoscute; - Exerciții de exprimare a impresiilor după prima lectură a textului. 	Textul-suport și exercițiile din manual Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Spațiul, timpul, acțiunea	2.1, 2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de lectură orientată: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de verificare a comprehensiunii textului; - Exerciții de identificare a indicilor spațiali și a celor temporali; - Exerciții de asociere a cuvintelor- cheie cu ideile principale. - Exerciții de sesizare a rolului timpurilor verbale în textul narativ (perfectul compus, prezentul indicativului). 	Textul-suport și exercițiile din manual Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Structura textului narativ în versuri. Versificația	2.3, 2.5	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de lectură orientată: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de identificare a structurii textului narativ în versuri; - Exerciții de descoperire a structurii unei fabule; - Exerciții de asociere a trăsăturilor fabulei cu secvențe ilustrative din text; - Exerciții de identificare a elementelor de versificație: strofă, vers, măsură, rimă. 	Textul-suport și exercițiile din manual Harta textului Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Personajele	2.3, 2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de lectură orientată: <ul style="list-style-type: none"> - Documentare privind albinele și vulturii: exerciții de corelare a informațiilor din diverse surse; - Exerciții de clasificare a personajelor, în funcție de importanța lor în text și de trăsăturile morale; - Exerciții de asociere a acțiunilor personajelor cu trăsături morale; - Realizarea unei hărți conceptuale referitoare la mijloacele de caracterizare a personajelor; - Exerciții de formulare a unui răspuns subiectiv despre personaje (caracterizarea personajelor, pe baza organizatorului grafic realizat). 	Textul-suport și exercițiile din manual Documentare: enciclopedii, internet Harta conceptuală Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1

	Figuri de stil. Enumerația	2.3, 2.5	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de identificare a figurilor de stil învățate în clasa a V-a: personificarea și comparația; - Exerciții de descoperire a enunțației în text și de interpretare a rolului acestei figuri de stil în textul literar; - Exerciții de recunoaștere a punctuației specifice enunțației. 	Textul-suport și exercițiile din manual Fișă de lucru Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Semnificațiile textului	2.3, 2.5	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de post- lectură: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de formulare a opiniei referitoare la limbajul fabulei; - Exerciții de asociere a emoțiilor cu acțiunile personajelor; - Exerciții de identificare a valorilor morale ale personajelor și corelarea lor cu tipuri umane; alcătuirea blazonului personajelor; - Exerciții de asociere a trăsăturilor negative ale personajelor cu morala fabulei; - Exerciții de redactare a unui răspuns subiectiv despre relevanța actuală a mesajului fabulei. 	Textul – suport și exercițiile din manual Blazonul personajelor Activitate frontală Activitate pe grupe	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Lupul, țapul și varza, Anton Pann	2.1, 2.3	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de prelectură: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de anticipare a temei; - Exerciții de identificare a sensurilor unor zicători. • Activități de lectură: <ul style="list-style-type: none"> - Lectura cu voce tare a textului; - Exerciții semantice, de identificare a cuvintelor necunoscute; - Exerciții de exprimare a impresiilor după prima lectură a textului; - Exerciții de înțelegere a textului, prin completarea unui organizator grafic; - Exerciții de identificare a ideilor principale ale textului, corespunzătoare structurii fabulei. 	Textul-suport și exercițiile din manual Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Semnificațiile textului	2.3, 2.5	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de post- lectură: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de asociere a trăsăturilor morale ale personajelor cu acțiunile lor; - Exerciții de identificare a rolurilor timpurilor verbale în narațiune; - Joc didactic în vederea interpretării temei textului-suport; - Exerciții de redactare a unui răspuns subiectiv despre relevanța mesajului fabulei; - Proiect colectiv: <i>Fabuliștii</i>. 	Textul-suport și exercițiile din manual Joc didactic Proiect de grup Activitate frontală Activitate pe grupe	Portofoliile/ produsele de proiect Grile de auto- și interevaluare	1
REDACTARE	Stilul în redactare. Proprietatea termenilor, adecvare situațională, originalitate	3.2, 3.3	<ul style="list-style-type: none"> - Discuții pregătitoare despre termenul <i>stil</i>; - Lectura unor texte fragmentare din <i>Amintiri din copilărie</i>, de Ion Creangă și <i>O istorie a copilăriei</i>, de Colin Heywood; - Exerciții de înțelegere a particularităților de stil din textele-suport; - Exerciții de observare a încălcării proprietății termenilor; - Exerciții de folosire a elementelor grafice – parantezele; - Discuții de stabilire a scopului scrierii unui text. 	Textele-suport și exercițiile din manual Activitate individuală Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1

INTERCULTURALITATE	Valori ale culturii populare în spațiul românesc. <i>Vorbe de duh. Proverbele</i>	5.1	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții ghidate de lectură a imaginii; - Exerciții de extragere a moralei unui text sub forma unui proverb; - Exerciții de identificare a semnificațiilor unor proverbe românești (inclusiv exerciții asociative); - Exerciții de recompunere/reordonare a unor proverbe; - Discuții despre valoarea sapiențială a proverbelor; - Reflecție asupra felului în care sunt ilustrate proverbele în literatură și alte arte. 	Textul-suport și exercițiile din manual; AMII din formatul digital Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Valori etice în legendele popoarelor. <i>Legenda albinei</i>	5.2	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de identificare a diferențelor/similitudinilor (diagramă Venn); - Asocierea unor insecte cu semnificația lor simbolică; - Discuții asupra valorii sapiențiale a legendelor; corelarea cu valorile umane și culturale; - Exerciții de justificare a unui punct de vedere; - Exercițiu de redactare. 	Textul-suport și exercițiile din manual; AMII din formatul digital Diagrame Venn Activitate în perechi Activitate frontală	Turul galeriei: <i>Povești ilustrate</i>	1
LIMBA ROMÂNĂ	Pronumele personal	4.1, 4.4, 4.5	<ul style="list-style-type: none"> - Joc didactic - Actualizarea cunoștințelor despre pronumele personal și pronumele personal de politețe și categoriile gramaticale ale acestora; - Exerciții de recunoaștere a pronumelor personale și de politețe; - Exerciții de identificare a categoriilor gramaticale ale pronumelor; - Exerciții de substituie a substantivelor prin forme pronominale; - Exerciții de alcătuire de enunțuri cu pronume; - Joc de rol – creare de dialoguri în care apar pronume personale de politețe. 	Manualul Joc didactic Activitate individuală Activitate frontală Activitate în perechi	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Posibilități combinatorii ale pronumelui	4.1, 4.4, 4.5	<ul style="list-style-type: none"> - Descoperirea categoriei cazului la pronumele personal și la pronumele personal de politețe; - Exerciții de completare cu formele cazuale potrivite; - Exerciții de identificare a cazurilor și a funcțiilor sintactice ale pronumelor; - Exerciții de utilizare corectă a cliticelor pronominale care dublează complemente; - Exerciții de ortografie privind cliticile pronumelor personale; - Compunere gramaticală. 	Manualul Activitate individuală Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Pronumele reflexiv	4.1, 4.4, 4.5	<ul style="list-style-type: none"> - Descoperirea pronumelui reflexiv; - Exerciții de completare a unor enunțuri cu formele potrivite ale pronumelor reflexive; - Exerciții de identificare a pronumelor reflexive și a categoriilor gramaticale ale acestuia; - Exerciții de diferențiere între formele neaccentuate ale pronumelor reflexive și formele neaccentuate ale pronumelor personale; - Exerciții de analiză gramaticală a pronumelor; - Exerciții de creare a unor proverbe cu pronume reflexive. 	Manualul Activitate individuală Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1



COMUNICARE ORALĂ	Strategii de concepere și înțelegere a textului oral. Rezumarea	1.1, 1.2	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura unei selecții din <i>Moș Stan</i> de I. Bassarabescu; - Exerciții de audiție a unui text; - Exerciții de transformare a unor secvențe de text din vorbire directă în vorbire indirectă; - Discuții despre aplicarea principiilor de rezumare în cazul textului oral; - Exerciții de rezumare și de parafrizare a unor secvențe de text. 	Manualul Activitate individuală Activitate în grupe	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor Interevaluare	1
	RECAPITULARE	Competențele specifice domeniilor vizate	Exerciții recapitulative	Textul-suport și exercițiile din manual Activitate individuală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	EVALUARE	Competențele specifice domeniilor vizate	Test	<i>Fișa de evaluare</i> din manual Activitate individuală	Evaluare sumativă	1



UNITATEA 5 – LUMI DE ACUARELĂ

	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE ȘI ORGANIZAREA CLASEI	EVALUARE	NR. ORE
LECTURĂ	Textul descriptiv literar în versuri <i>Sfârșitul iernei</i> , Vasile Alecsandri	2.1, 2.5	<ul style="list-style-type: none"> Activități de prelectură: <ul style="list-style-type: none"> Exerciții de anticipare a temei, exerciții de multiliterație, exerciții de asociere creativă a picturii și muzicii cu literatura. Activități de lectură: <ul style="list-style-type: none"> Lectura cu voce tare a textului; Exerciții semantice, de identificare a cuvintelor necunoscute; Exerciții de exprimare a impresiilor după prima lectură a textului. 	Tablouri de tip peisaj Fragmente de muzică clasică Textul-suport și exercițiile din manual Activitate individuală Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Textul descriptiv literar	2.1, 2.3	<ul style="list-style-type: none"> Activități de lectură orientată: <ul style="list-style-type: none"> Exerciții de comparare a modalităților de exprimare artistică (muzică, pictură, literatură); Exerciții de identificare a indicilor spațiali, în corelație cu semnele primăverii; Exerciții de identificare și clasificare a imaginilor artistice din fiecare strofă; Exerciții de organizare a imaginilor artistice pe cele patru planuri ale textului. 	Textul-suport și exercițiile din manual Activitate individuală Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Pastelul	2.3, 2.4	<ul style="list-style-type: none"> Activități de lectură orientată: <ul style="list-style-type: none"> Exerciții de observare a particularităților textului descriptiv; Exerciții de identificare a elementelor componente ale fiecărui tablou (strofă); Exerciții de corelare a imaginilor artistice cu emoțiile sugerate; Exerciții de identificare a tiparului textual descriptiv, specific pastelului; Exerciții de identificare și observare a elementelor prozodice în pastel. 	Textul-suport și exercițiile din manual Pastelurile care ilustrează fiecare strofă a textului Activitate individuală Activitate pe grupe	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Interpretarea limbajului figurat: epitetul	2.3, 2.4	<ul style="list-style-type: none"> Activități de lectură orientată: <ul style="list-style-type: none"> Exerciții de identificare a sensurilor figurate ale unor cuvinte; Exerciții de recunoaștere și de clasificare a epitetelor; Exerciții de asociere a epitetelor cu sensurile și cu emoțiile pe care le provoacă; Joc didactic: crearea epitetelor pentru cuvintele regente propuse 	Textul-suport și exercițiile din manual Joc didactic Activitate individuală Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Semnificația textului	2.3, 2.4	<ul style="list-style-type: none"> Activități de post-lectură: <ul style="list-style-type: none"> Exerciții de corelare a temei textului cu semnificațiile sale; Exerciții de identificare a sensurilor figurate și a semnificațiilor figurilor de stil; Exerciții de redactare a unui răspuns subiectiv despre text. 	Textul-suport Activitate individuală Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1

	Atelier de creație	2.4, 2.5	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de post-lectură: <ul style="list-style-type: none"> - Vizionarea animației <i>La firul ierbii</i>; exerciții de scriere creativă; - Realizarea de desene care ilustrează secvențe din pasteluri citite; - Formularea de răspunsuri subiective și de răspunsuri argumentate pe baza pastelurilor citite. 	Animația <i>La firul ierbii</i> Texte- suport: pasteluri Activitate frontală Activitate pe grupe	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor Turul galeriei	1
	<i>Primăvara</i> , Magda Isanos	2.1, 2.3	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de lectură orientată: <ul style="list-style-type: none"> - Lectura cu voce tare a textului; - Exerciții semantice, de identificare a cuvintelor necunoscute; - Exerciții de exprimare a impresiilor după prima lectură a textului; - Exerciții de observare a particularităților textului descriptiv în versuri. 	Textul secundar și exercițiile din manual Activitate individuală Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Semnificațiile textului	2.3, 2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de post-lectură: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de corelare a textului descriptiv în versuri cu semnificațiile sale; - Exerciții de redactare a unui răspuns subiectiv despre text. 	Textul secundar și exercițiile din manual Activitate individuală Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Textul descriptiv nonliterar <i>Vânturile din România</i>	2.2, 2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de lectură orientată: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de lectură și de receptare a textului descriptiv nonliterar; - Exerciții de observare a particularităților textului descriptiv nonliterar; - Exerciții de comparare a textului descriptiv literar cu textul descriptiv nonliterar; - Exerciții de multiliterație, vizând corelarea informațiilor din textul-suport cu diverse modalități de exprimare, verbale/nonverbale. 	Textul descriptiv nonliterar <i>Vânturile din România</i> manualul; diagrame Venn Activitate individuală Activitate frontală Activitate pe grupe	Turul galeriei (prezentarea produselor rezultate în cursul exercițiului 3)	1
REDACTARE	Tipare textuale. Textul explicativ	3.1, 3.3	<ul style="list-style-type: none"> - Joc didactic: <i>De ce și cum?</i>, menit să sprijine inducția tiparului explicativ cauzal, respectiv procedural; - Lectura unui fragment din <i>Întrebări mari de la cei mici la care răspund niște oameni foarte importanți</i> de Gemma Elvin Harris; - Exerciții post-lectură, pentru înțelegerea structurii unui text explicativ cauzal; - Lectură multimodală pentru inducerea trăsăturilor tiparului explicativ procedural; - Joc de redactare: <i>Vestea rea/Vestea bună</i>, implicând utilizarea structurilor textuale specifice explicativului cauzal/procedural; - Discuții privind diferențele de structurare a unui text explicativ cauzal față de cel procedural. 	Textul-suport și exercițiile din manual; Hârtie colorată, foarfece Joc didactic Activitate în ștafetă Activitate individuală Activitate frontală	Evaluarea microeseurilor realizate în cursul jocului de redactare	2

	Tipare textuale. Structurarea ideilor în redactare. Prezentarea unui proces ca succesiune de etape	3.1	<ul style="list-style-type: none"> - Joc didactic: <i>Acuarela sunetelor</i>, menit să inducă învățarea tiparului textual narativ-descriptiv; - Ștafetă de lectură în perechi a fragmentelor din textul-suport din <i>Aritmetica sunetelor</i> (Ana-Maria Rusu); - Exerciții post-lectură: ștafetă de prezentare a ideilor principale, respectiv ștafetă de rezumare orală; exerciții pentru descoperirea trăsăturilor tiparului narativ-descriptiv; - Exerciții de motivare a unor opțiuni; - Discuții despre diferențele și similitudinile dintre tiparul explicativ și cel narativ-descriptiv; - Exercițiu de redactare -microproiect în echipe: <i>Expoziția clasei mele</i> 	Textul-suport și exercițiile din manual Joc didactic Activitate în perechi Ștafetă în perechi Activitate frontală Activitate individuală	Turul galeriei <i>Expoziția clasei mele</i>	1
INTERCULTURALITATE	Limba română în Europa. Comunitatea lingvistică a vorbitorilor de limbă română de pretutindeni	5.2	<ul style="list-style-type: none"> - Asocierea unor date statistice referitoare la limba română și la vorbitorii acesteia, pentru a conduce spre discuția despre comunitățile vorbitoare de română din afara țării; - Discuții despre comunitățile românești din străinătate; - Discuții despre mijloacele de păstrare a identității naționale în comunitățile din străinătate; - Investigație de grup; - Microprezentare <i>Obiceiuri românești de primăvară</i> pentru alegerea unui subiect al proiectului de grup. 	manualul; conexiune la internet pentru accesarea paginilor indicate în formatul digital al manualului; Fișe de chestionare Activitate individuală Activitate în perechi Activitate pe grupe	Autoevaluare Interevaluare Raportul investigației	1
	Proiect de grup – Obiceiuri românești de primăvară	5.2	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de justificare a unor puncte de vedere; - Prezentarea proiectului; - Evaluarea proiectului: autoevaluare, interevaluare pe baza grilei din manual. 	Portofoliile de proiect; grilele de evaluare multiplicat din manual Activitate pe grupe	Portofoliile din proiectul de grup: <i>Obiceiuri românești de primăvară</i> ; grilele de evaluare (inclusiv auto- și interevaluare)	1
LIMBA ROMÂNĂ	Adjectivul	4.1, 4.4, 4.5	<ul style="list-style-type: none"> - Joc didactic; - Actualizarea cunoștințelor despre adjectiv și despre categoriile gramaticale ale acestuia; - Exerciții de identificare a adjectivelor; - Exerciții de recunoaștere a felului adjectivului; - Exerciții de stabilire a numărului formelor flexionare; - Exerciții de identificare a genului, a numărului și a cazului adjectivului; - Exerciții de recunoaștere a gradelor de comparație ale adjectivului; - Exerciții de ortografiere a adjectivelor; - Exerciții de acord al articolului demonstrativ; - Joc didactic <i>Eu în oglindă</i> – alcătuirea de liste cu adjective la grade de comparație diferite. 	Manualul Joc didactic Activitate individuală Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1

	Posibilități combinatorii ale adjectivului	4.1, 4.4, 4.5	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de identificare a posibilităților combinatorii ale adjectivului ca adjunct sau centru; - Recunoașterea funcției sintactice a adjectivelor; - Exerciții de construire de enunțuri cu adjective în diferite cazuri și având funcții sintactice indicate; - Exerciții de analiză a adjectivelor; - Exercițiu de completare a hărții conceptuale lacunare. 	Manualul Hartă conceptuală Activitate individuală Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
COMUNICARE ORALĂ	Atitudini comunicative. Inteligența emoțională	1.2, 1.3	<ul style="list-style-type: none"> - Discuție pregătitoare despre emoții și sentimente; - Exerciții de observare a atitudinilor comunicative; - Discuții despre influența atitudinilor comunicative asupra mesajului transmis și asupra receptării acestuia; - Exerciții de înțelegere a inteligenței emoționale. 	Manualul Activitate individuală Activitate în grupe	Observarea sistemică a elevilor Interevaluare	1
	RECAPITULARE	Competențele specifice domeniilor vizate	Exerciții recapitulative	Textul-suport și exercițiile din manual Activitate individuală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	EVALUARE	Competențele specifice domeniilor vizate	Test	<i>Fișa de evaluare</i> din manual Activitate individuală	Evaluare sumativă	1

UNITATEA 6 – CĂLĂTOR PRINTRE LUMI

	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE ȘI ORGANIZAREA CLASEI	EVALUARE	NR. ORE
LECTURĂ	Textul descriptiv literar în proză <i>Școala Solomonarilor</i> , Moni Stănilă	2.1, 2.4, 2.5	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de prelectură: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de anticipare a temei; - Exerciții de exprimare a impresiilor după prima lectură a textului. • Activități de lectură: <ul style="list-style-type: none"> - Lectura cu voce tare a textului; - Exerciții semantice, de identificare a cuvintelor necunoscute. 	Textul-suport și exercițiile din manual Activitate individuală Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Textul descriptiv literar în proză	2.3, 2.4, 2.5	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de lectură orientată: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de identificare și clasificare a imaginilor artistice; - Exerciții de observare și explicare a elementelor de text descriptiv: spațiul; - Exerciții de observare a perspectivei descrierii; - Exerciții de corelare a textului studiat cu alte texte citite. 	Textul-suport și exercițiile din manual Activitate individuală Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Descrierea de tip peisaj	2.3, 2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de lectură orientată: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de aplicare a organizatorilor grafici pentru fragmentul de text citit; - Exerciții de ilustrare a textului, demonstrând înțelegerea acestuia; - Exerciții de identificare și explicare a semnificațiilor figurilor de stil; - Exerciții de formulare orală/ în scris a unui răspuns subiectiv despre text. 	Textul-suport și exercițiile din manual Activitate individuală Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Descrierea de tip portret	2.3, 2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de lectură orientată: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de identificare și observare a elementelor de portret în textul descriptiv în proză; - Exerciții de interpretare a secvențelor de text referitoare la portretul fizic; - Exerciții de corelare a portretului moral cu cel fizic 	Textul-suport și exercițiile din manual Activitate individuală Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Semnificațiile textului	2.3, 2.5	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de post- lectură: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de corelare a informațiilor din textul descriptiv în versuri cu semnificațiile sale; - Exerciții de formulare/exprimare a punctului de vedere; - Exerciții de redactare a unui răspuns subiectiv despre text. 	Textul-suport și exercițiile din manual Activitate individuală Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Portofoliul de lectură	2.4, 2.5	- Prezentarea fișelor de lectură, a posterelor, a jurnalelor de lectură care compun portofoliul anual al lecturilor clasei a VI-a.	Activitate individuală cu raportare frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor Portofoliul elevilor	1

REDACTARE	Textul argumentativ <i>Rolul cărților</i> , de Matthew K. Cross	2.3, 2.4, 2.5	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de prelectură: <ul style="list-style-type: none"> - Exercițiu de lectură a unei povești, de identificare a argumentelor, de formulare a unui argument propriu. • Activități de lectură orientată: <ul style="list-style-type: none"> - Lectura în glas a textului argumentativ propus; - Exerciții de identificare a intenției auctoriale; - Exerciții de identificare, în text, a argumentelor și a exemplelor aduse pentru susținerea argumentelor. 	Textul-suport și exercițiile din manual Organizator grafic Activitate individuală Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Textul argumentativ	2.3., 2.4., 2.5	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de lectură orientată: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de formulare a propriei opinii, în raport cu tema abordată; - Exerciții de formulare a argumentelor, pentru tema propusă; - Exerciții de selectare și utilizare a conectorilor pentru crearea textului argumentativ. • Activități de post- lectură: <ul style="list-style-type: none"> - Producerea unor mesaje care să redea atitudini, folosind în mod adecvat cunoștințele despre text și categoriile gramaticale învățate. 	Textul-suport și exercițiile din manual Activitate individuală Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor Interevaluarea	1
	Textul multimodal	2.1, 2.3, 2.4	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura textului multimodal (afișul <i>Școlii solomonarilor</i> din cadrul <i>Lecturiadei elevilor</i>) pentru a actualiza cunoștințe din clasa a V-a despre subiectul lecției; - Exerciții de colectare a informațiilor din diverse surse; - Conversație euristică pentru actualizarea și sistematizarea trăsăturilor textelor uni- și multimodale; - Exerciții de recunoaștere a trăsăturilor textului nonliterar, respectiv ale celui multimodal; - Exerciții de comparare a textelor uni- și multimodale; - Microdezbateri orale; - Exercițiu de redactare a unui text multimodal, de tip afiș. 	Manualul, conexiune internet și AMII din manual, respectiv paginile web precizate în cadrul lecției Activitate individuală Activitate frontală	Turul galeriei afișelor realizate Grile de auto- și interevaluare	2
REDACTARE	Textul descriptiv	3.2, 3.3	<ul style="list-style-type: none"> - Discuții pregătitoare despre personaje mitologice; - Lectura unui fragment din <i>Mitologie românească</i> de Romulus Vulcănescu; - Exerciții pentru înțelegerea structurii tiparului textual descriptiv; - Exerciții de construcție a textului descriptiv; 	Textul-suport și exercițiile din manual Activitate individuală Activitate frontală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Scrisoarea, jurnalul, emailul, blogul. Textul diaristic și epistolar	3.1, 3.3	<ul style="list-style-type: none"> - Joc didactic: <i>Capsula timpului</i>; - Lectura unui textului-suport diaristic din manual - Exerciții de identificare a trăsăturilor specifice unei pagini de jurnal; - Exerciții de redactare: elaborarea unei pagini de jurnal, respectiv a unei scrisori; - Discuții despre similitudini/diferențe între formatele diaristice și epistolare letrice, respectiv electronice (blogul și emailul). 	Textul-suport și exercițiile din manual Joc didactic Activitate individuală Activitate frontală Activitate în perechi	Interevaluare Portofoliu (sarcina de lucru de la „Mergi mai departe”)	1

INTERCULTURALITATE	Valori ale culturii populare în spațiul românesc. Portofoliu individual: <i>Colecția mea de zmei</i>	5.1, 5.2	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de construcție a unor enunțuri; - Lectură de imagine; - Lectură SINELG a textelor-suport; - Exerciții de comparare a textelor literare/nonliterare, a unor definiții și a unor liste de trăsături; - Discuții referitoare la personajele specifice basmelor românești pentru a descoperi valori umane/morale asociate acestora. 	<p>Texte-suport și exercițiile din manual; AMII din manualul digital/ reproduceri de imagini, Grilă de lectură SINELG, Diagrame Venn</p> <p>Chestionare</p> <p>Activitate individuală</p> <p>Activitate în perechi</p>	Autoevaluare Interevaluare	1
	Compilarea portofoliului de grup: <i>Colecția mea de zmei</i>	5.2	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de justificare a unor puncte de vedere; - Prezentarea produselor individuale; - Evaluarea produselor proprii și ale celor realizate de colegi: autoevaluare pe baza ex.10 din manual, grile de evaluare; discuții de justificare a opțiunilor pentru anumite piese de portofoliu. 	<p>Produsele realizate individual de elevi; manualul, proiector/calculator, spațiu de expunere în clasă; grilele de interogare și autoevaluare</p> <p>Activitate individuală</p> <p>Activitate frontală</p>	Compilarea portofoliului de grup; grile de evaluare (inclusiv auto- și interevaluare)	1
LIMBA ROMÂNĂ	Adverbul. Tipuri de adverbe	4.1, 4.4	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de recunoaștere a adverbilor; - Exerciții de identificare a tipurilor de adverbe: de timp, de loc și de mod; - Exerciții de distingere între adjectiv și adverb de mod; - Exerciții de ortografie a adverbilor; - Exerciții de completare a unei scheme lacunare. 	<p>Manualul</p> <p>Activitate individuală</p> <p>Activitate frontală</p>	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Adverbul. Gradele de comparație. Funcții sintactice	4.1, 4.4, 4.5	<ul style="list-style-type: none"> - Descoperirea funcțiilor sintactice ale adverbilor; - Exerciții de identificare a funcțiilor sintactice ale adverbilor; - Exerciții de recunoaștere a gradelor de comparație ale adverbilor; - Exerciții de utilizare corectă a gradelor de comparație ale adverbilor; - Exerciții de analiză gramaticală; - Compunere gramaticală, text discontinuu: crearea unui program de lucru zilnic, utilizând diferite tipuri de adverbe. 	<p>Manualul</p> <p>Activitate individuală</p> <p>Activitate frontală</p>	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	Limba vorbită. Limba scrisă	1.2, 4.1	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de identificare a particularităților gramaticale și lexicale ale limbii vorbite și ale limbii scrise; - Exerciții de recunoaștere a abaterilor de la norma literară; - Exerciții de identificare a modificărilor apărute în urma transformării unui text scris în limbaj oral; - Exerciții de transformare a unui text scris în limbaj oral; - Continuarea unui dialog, respectând particularitățile limbii vorbite. 	<p>Manualul</p> <p>Activitate individuală</p> <p>Activitate frontală</p>	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	2
	Sintaxa propoziției	4.1, 4.4, 4.5	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de identificare a funcțiilor sintactice îndeplinite de părți de vorbire studiate; - Exerciții de utilizare corectă a tipurilor de relații sintactice; - Exerciții de analiză a funcțiilor sintactice; - Exercițiu de alcătuire a unui hărți mentale. 	<p>Manualul</p> <p>Activitate individuală</p> <p>Activitate frontală</p>	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	2



COMUNICARE ORALĂ	Actele de limbaj. Formă, intenție, efect	1.1, 1.2, 1.3	- Discuție pregătitoare despre contextul și scopul unor acte de limbaj; - Lectura unui fragment din <i>Bogdan Viteazul</i> de Petre Ispirescu; - Exerciții pentru stabilirea intențiilor de comunicare.	Textul-suport și exercițiile din manual Activitate individuală Activitate în grupe	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor Interevaluare	1
	RECAPITULARE	Competențele specifice domeniilor vizate	Exerciții recapitulative	Textul-suport și exercițiile din manual Activitate individuală	Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor	1
	EVALUARE	Competențele specifice domeniilor vizate	Test	<i>Fișa de evaluare</i> din manual Activitate individuală	Evaluare sumativă	1

