

# Educație socială, clasa a VI-a

## Proiectarea unităților de învățare

Aria curriculară: Om și societate  
Curriculum nucleu  
Nr. ore: 1 oră/săptămână

### Unitatea de învățare nr. 1: Identitate și diversitate culturală

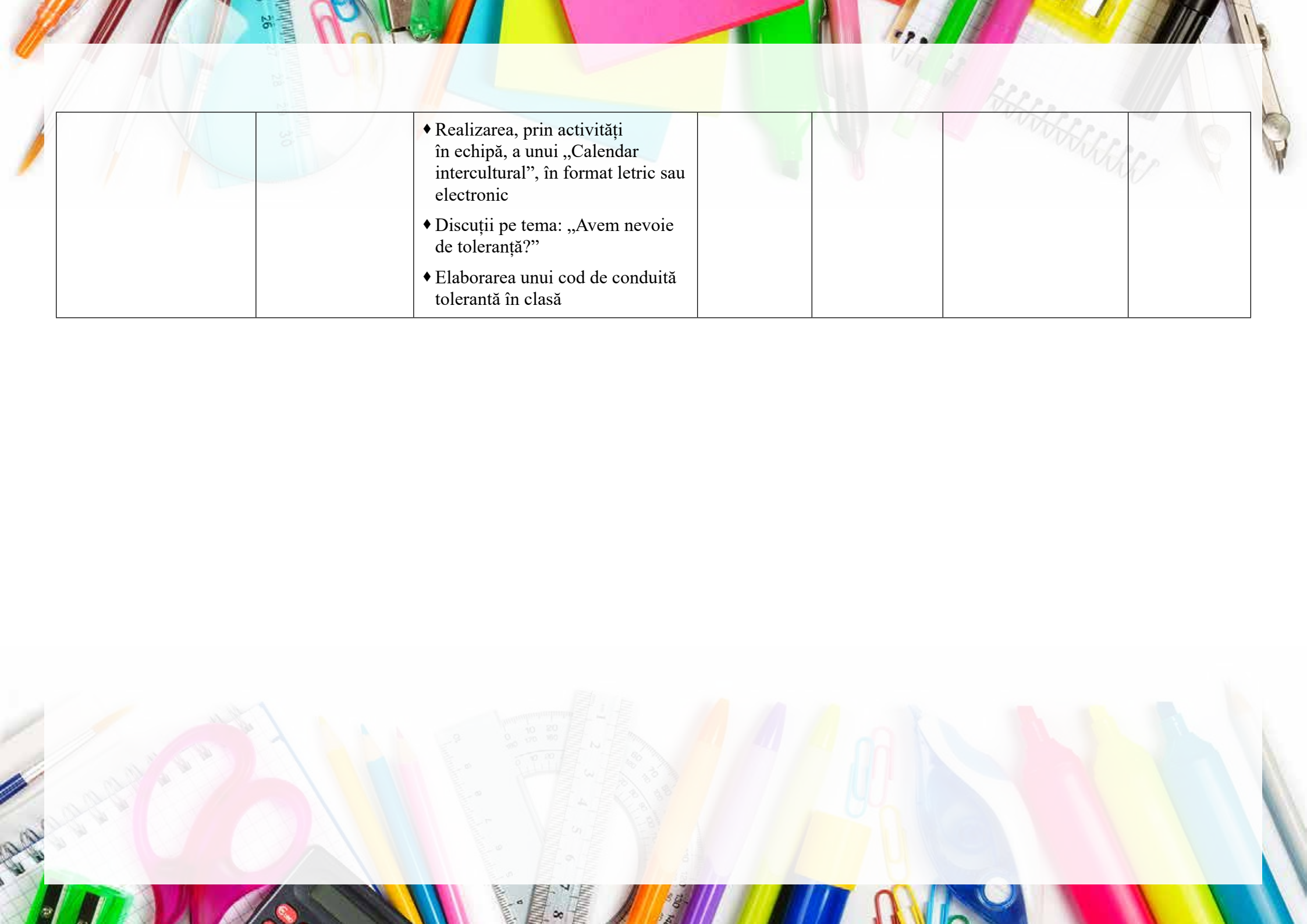
CONȚINUTURI - DETALIERI-	COMPETENȚE SPECIFICE <sup>1</sup>	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE-	RERSURSE			EVALUARE
			DE TIMP	MATERIALE	PROCEDURALE	
1	2	3	4	5	6	7
Recapitulare, clasa a V-a Evaluare inițială Diversitatea culturală – o caracteristică a societății contemporane Proiect: Diversitatea culturală în școala mea Complexitatea identității perso-nale în prezent.	1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Exerciții de descoperire și de clarificare, în contexte relevante, a unor termeni specifici domeniului</li> <li>◆ Redactarea unui text plecând de la un număr de termeni dați, specifici domeniului</li> <li>◆ Exerciții de completare a unui text</li> <li>◆ Selectarea unor imagini în care identifică vizual atât elemente specifice culturii românești, cât și elemente specifice altor culturi din Europa și din lume; includerea imaginilor selectate în cadrul unui portofoliu tematic, în format letric sau electronic</li> </ul>	21 ore	Manualul tipărit/ digital  Fișe de lucru  Ilustrații	Explozia stelară  Știu, vreau să știu, am învățat  Cubul  Metoda cadranelor  Conversația  Învățarea prin descoperire  Dezbaterea  Concurs	Observarea sistematică  Probe scrise  Probe orale  Autoevaluare  Portofoliu  Proiect

<sup>1</sup> Exprimate prin coduri. Competențele asociate codurilor folosite se găsesc în legenda competențelor specifice de la finalul planificării.

<p>Identitatea cultu-rală proprie și identitatea cultu-rală a celorlalți</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ patrimoniul cultural/ moște-nirea culturală</li> <li>◆ tradiții și obicei-uri comune/dife-rite ale culturilor</li> </ul> <p>Proiect: Personalități locale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ patriotismul și manifestările sale</li> </ul> <p>Proiect: Moștenirea noastră culturală</p> <p>Raportul „eu” – „ceilalți”, „noi” – „ceilalți” în societatea multiculturală și în societatea interculturală</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Recapitulare. Evaluare</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Realizarea unor desene, colaje, filme, interviuri, scenete, obiecte confecționate de către elevi care ilustrează tradiții, obiceiuri comune culturii românești cu diferite culturi/comunități din România, din Europa și din lume</li> <li>◆ Realizarea unor audiții muzicale care ilustrează muzica tradițională/populară românească</li> <li>◆ Realizarea unei scurte compuneri despre comunități care aparțin unor culturi diferite vizitate într-o excursie de o zi</li> <li>◆ Implicarea fiecărui elev, la nivel de clasă și școală în echipe de proiecte interculturale, prin: alegerea temei, formularea unor alternative de soluționare, alegerea unei soluții dezirabile, identificarea unor resurse relevante</li> <li>◆ Participarea activă la realizarea de proiecte care ilustrează diversitatea și interferențele culturale, istoria locală</li> <li>◆ Realizarea, prin activități în echipă, a unui „Calendar intercultural”, în format letric sau electronic</li> <li>◆ Discuții pe tema: „Diversitatea este un rău sau un bine?”</li> </ul>			<p>Studiul de caz</p> <p>Jocul de rol</p> <p>Rezolvarea de exerciții</p> <p>Problematizarea</p> <p>Turul galeriei</p> <p>Ciorchinele</p> <p>Pălăriile gânditoare</p> <p>Metoda SINERG</p> <p><b>Forme de organizare a activității:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Activități individuale</li> <li>◆ Activități frontale</li> <li>◆ Activități în grup</li> </ul>	
---	--	---	--	--	--	--

## Unitatea de învățare nr. 2: Principii și valori ale societății interculturale

CONȚINUTURI - DETALIERI-	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE-	RERSURSE			EVALUARE
			DE TIMP	MATERIALE	PROCEDURALE	
1	2	3	4	5	6	7
<p>Principiile și valorile unei societăți interculturale (dezvoltarea identității culturale proprii, acceptarea și respectarea diversității, valorizarea pozitivă a diferențelor, tratamentul egal al persoanelor, solidaritate, promovarea incluziunii sociale, dialogul intercultural)</p> <p>Abateri de la valorile și principiile societății interculturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ forme de intoleranță (discriminare, segregare, rasism, xenofobie)</li> <li>◆ manifestări și efecte ale lipsei de solidaritate (marginalizare, excludere, izolare)</li> <li>◆ Recapitulare. Evaluare</li> </ul>	<p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>2.3</p> <p>3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Exerciții de completare a unui text</li> <li>◆ Realizarea unor desene, colaje, filme, interviuri, scenete, obiecte confecționate de către elevi care ilustrează tradiții, obiceiuri comune culturii românești cu diferite culturi/ comunități din România, din Europa și din lume</li> <li>◆ Recunoașterea principiilor și valorilor specifice societății interculturale, pornind de la imagini date, lectura unor povești, fabule, vizionarea unor filme adecvate vârstei elevilor, relatări din mass-media, observarea unor comportamente ale copiilor și ale adulților în contexte familiare de viață</li> <li>◆ Exemplificarea unor situații care implică toleranță/intoleranță</li> <li>◆ Prezentarea și discutarea unor studii de caz privind manifestări de intoleranță, discriminare, excludere la nivelul persoanelor/ al societății pe diferite criterii etnice, religioase, de gen, de statut social</li> </ul>	<p>8 ore</p>	<p>Manualul tipărit/digital</p> <p>Fișe de lucru</p> <p>Ilustrații</p>	<p>Conversația</p> <p>Jocul de rol</p> <p>Dezbaterea</p> <p>Dramatizarea</p> <p>Rezolvarea de exerciții</p> <p>Studiu de caz</p> <p>Problematizarea</p> <p>Investigarea</p> <p><b>Forme de organizare a activității:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Activități individuale</li> <li>◆ Activități frontale</li> <li>◆ Activități în grup</li> </ul>	<p>Observare sistematică</p> <p>Probă scrisă</p> <p>Probe orale</p> <p>Autoevaluare</p> <p>Portofoliu</p>

- 
- |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Realizarea, prin activități în echipă, a unui „Calendar intercultural”, în format letric sau electronic</li><li>◆ Discuții pe tema: „Avem nevoie de toleranță?”</li><li>◆ Elaborarea unui cod de conduită tolerantă în clasă</li></ul> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

### Unitatea de învățare nr. 3: Persoana în societatea interculturală

CONȚINUTURI - DETALIERI-	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE-	RERSURSE			EVALUARE
			DE TIMP	MATERIALE	PROCEDURALE	
1	2	3	4	5	6	7
<p>Trăsături ale persoanei în societatea interculturală (spirit deschis, flexibilitate, cooperare, abilități relaționale și comunicaționale)</p> <p>Comunicarea interculturală</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ specificul comunicării interculturale</li> <li>◆ bariere ale comunicării interculturale (stereotipuri și prejudecăți)</li> <li>◆ reguli și principii pentru facilitarea comunicării interculturale</li> </ul> <p>Recapitulare. Evaluare</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>2.1</p> <p>2.3</p> <p>3.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Redactarea unui text plecând de la un număr de termeni dați, specifici domeniului</li> <li>◆ Exerciții de completare a unui text</li> <li>◆ Realizarea unor desene, colaje, scenete, care ilustrează situații și bariere de comunicare interculturală</li> <li>◆ Implicarea fiecărui elev, la nivel de clasă și școală în echipe de proiecte interculturale, prin: alegerea temei, formularea unor alternative de soluționare, alegerea unei soluții dezirabile, identificarea unor resurse relevante</li> <li>◆ Participarea activă la realizarea de proiecte care ilustrează diversitatea și interferențele culturale, istoria locală</li> <li>◆ Realizarea, prin activități în echipă, a unui „Calendar intercultural”, în format letric sau electronic</li> <li>◆ Simularea unor situații în care apar bariere în comunicarea interculturală și propunerea unor strategii de depășire a acestora</li> <li>◆ Prezentarea și discutarea unor informații din mai multe perspective, pentru a stimula conștiința diversității și a unității prin diversitate</li> </ul>	<p>8 ore</p>	<p>Manualul tipărit/digital</p> <p>Fișe de lucru</p> <p>Ilustrații</p> <p>Lecturi suplimentare</p>	<p>Conversația</p> <p>Jocul de rol</p> <p>Rezolvarea de exerciții</p> <p>Studiu de caz</p> <p>Dezbateri</p> <p>Problematizarea</p> <p>Investigarea</p> <p>Învățarea prin descoperire</p> <p>Jurnalul dublu</p> <p>Metoda cadranelor</p> <p><b>Forme de organizare a activității:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Activități individuale</li> <li>◆ Activități frontale</li> <li>◆ Activități în grup</li> </ul>	<p>Observare sistematică</p> <p>Probă scrisă</p> <p>Probe orale</p> <p>Autoevaluare</p> <p>Portofoliu</p> <p>Proiect</p>

		◆ Realizarea unui glosar ilustrat cu termeni cheie din domeniul educației interculturale				
--	--	--	--	--	--	--

### Legendă: Competențele specifice

- 1.1. Utilizarea corectă a termenilor specifici educației interculturale cu referire la fapte / evenimente / procese din societatea contemporană
- 1.2. Identificarea propriilor repere de identitate culturală, prin raportare la sisteme de referință culturale variate
- 1.3. Analizarea unor situații în acord/dezacord cu valorile și principiile societății interculturale
- 2.1. Elaborarea, în echipă, a unui proiect intercultural pentru rezolvarea unor probleme cu caracter intercultural.
- 2.2. Participarea, prin derularea unui proiect intercultural, la rezolvarea problemelor comunității și la promovarea dialogului intercultural.
- 2.3. Rezolvarea în perechi/echipă a unor sarcini de lucru referitoare la viața într-o societate interculturală.
- 3.1. Manifestarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți, față de identitatea culturală proprie și față de identitatea celor care aparțin unor culturi diferite.
- 3.2. Participarea la rezolvarea problemelor comunității, manifestând empatie culturală în relațiile cu persoane aparținând unor culturi diferite.